

МДОАУ «Детский сад № 143»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ПО ТЕМЕ

«Там, на неведомых дорожках...»

**(ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой
родного края)**

Автор

проекта: воспитатель

Скорикова Ольга Николаевна

Оренбург, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Основная часть	6
1.1. Первый этап проекта.....	6
1.2. Второй этап проекта.....	12
2. Ожидаемые результаты	28
3. План реализации проекта	30
Заключение	36
Список использованной литературы	38
Список детской литературы	38
Приложение «Диагностическая методика выявления представления о природе родного края Оренбуржья детей старшего дошкольного возраста»	39

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире отмечается большой интерес к изучению природы родного края. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, он с гордостью рассказывает гостю о богатстве и красоте природы родного края? Думается, эта глубокая привязанность и любовь к природе родного края с ранних лет вошла в сердце как самое дорогое.

Дети всегда и везде соприкасаются с природой. Яркие цветы, жуки, бабочки, зеленые леса, бескрайние степи, плывущие облака, падающие снежинки, бегущие ручейки – все это, несомненно, привлекает внимание детей, радует их. На протяжении всей жизни человек хранит воспоминания о речке, в которой он купался в детстве, о лужайке, на которой бегал за пестрыми бабочками. Из пристального внимания к природе, из привязанности к местам, в которых бывал в детстве, развивается любовь к природе родного края, воспитываются патриотические чувства.

Окраска, запах цветов, пение птиц, шелест листвы, плеск воды, скрип снега под ногами – позволяет детям «почувствовать» природу и служит богатым материалом для развития у них эстетического чувства и сенсорного воспитания.

Важно воспитывать у детей способность позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе. Ознакомление детей с природой способствует сознанию важности окружающего мира. Через общение с природой можно обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

Многие педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, « чтобы каждый шаг был путешествием к истокам - к чудесной красоте природы» [5, с. 218].

«К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность», - писал В. А. Сухомлинский [5, с. 69].

Именно в дошкольном детстве у ребенка закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии, если взрослые, которые воспитывают ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают и беспокоятся по поводу проблем, общих для всех людей, показывают ребенку прекрасный и удивительный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В данном проекте отражаются актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок наиболее восприимчив к системе знаний о природе.

Проект «Там, на неведомых дорожках...» направлен на формирование экологического сознания у дошкольников, на обогащение их знаний о природе родного края. В результате у детей появится познавательный интерес к познанию природы своего края; проявят чувства гордости за природные богатства Оренбуржья.

Девиз проекта: «Природа и мы – одно целое!» (Мы – единство жителей планеты, все живое на Земле: люди, животные, растения; все, от кого зависит жизнь природы; дети и взрослые (педагоги и родители), взаимодействующие с природой и любящие ее.

Основная цель проекта: способствовать ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края посредством поэтапного решения задач.

Задачи проекта:

- ✓ Подбор и проведение методик диагностики знаний детей о природе родного края;
- ✓ Создание поэтапной работы по ознакомлению детей с природой родного края;
- ✓ Воспитание любви, чувства гордости за природу родного края, бережного отношения к природе;
- ✓ Совершенствование эколого – развивающей среды по ознакомлению дошкольников с природой родного края;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- ✓ Работа с родителями воспитанников по организации ознакомления с природой родного края в домашних условиях.

Принципы работы:

- Принципа регионализма;
- Принцип гуманизма;
- Принцип системности.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Первый этап проекта

1. Методики диагностики представлений детей о природе родного края

Дошкольное природоведение основной своей целью ставит формирование у детей системы знаний о живой и неживой природе, некоторых существенных особенностях животных и растений, влиянии на их жизнь факторов внешней среды, взаимодействии животных и растений в условиях экосистемы (поле, луг, лес), взаимоотношениях человека с природой; подведение дошкольников к пониманию и установлению разнообразных, существующих в природе, связей и зависимостей.

Важнейшим компонентом проверки знаний у дошкольников о природе родного края являются методики диагностики.

Работу необходимо начать с диагностической методики уровня освоения представлений детьми о природе родного края Оренбуржья. Для этого сначала нужно использовать метод беседы. Нами были разработаны серии вопросов на выявление представлений о степи, как главной особенности Оренбуржья; достопримечательностях Оренбуржья; о водах Оренбургского края; о разнообразии природы; о климате; о «Красной книге Оренбургской области».

Например, детям предлагается ответить на такие вопросы как: что представляет собой степь? Какой климат характерен для степей? Чем полезен Бузулукский бор человеку? Какими свойствами обладает соленое озеро Развал? Какие животные стали редкостью для Оренбургского края? (Подобный перечень вопросов представлен в приложении).

Уровни сформированности представлений детей о природе родного края Оренбуржья:

Высокий уровень: логичность ответов, глубина знаний, полнота ответов.

Средний уровень: отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: не может ответить на вопросы.

Рисуночный тест «Образ природы родного края Оренбуржья»

Цель - уточнить представления детей о природе родного края, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слов «Природа родного края», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте природу родного края такой, какой вы ее представляете».

Представления детей о природе родного края выявили с помощью рисунков. Среди рисунков выделяются 3 группы:

1. пейзажная картина
2. картина природы с изображением пейзажа и животных
3. картина природы с изображением животных, птиц, речки, ее обитателей и человека

Результаты оцениваются по *уровням*:

Высокий уровень: картина природы представлена во всем ее многообразии, красочно с изображением животных, птиц, речки, ее обитателей и человека

Средний уровень: изображение пейзажа с животными

Низкий уровень: представлена только пейзажная картина

Диагностическая методика «Отношение дошкольников к природным объектам».

Задание 1.

Цель – выявить уровень отношения детей к природе родного края.

Используется наблюдение за отношением детей к объектам природы в группе, на участке детского сада, во время прогулок, экскурсий.

Задание 2.

Цель – выявить особенности отношения детей к природным объектам в специально созданных условиях.

Примерные вопросы:

-Как ты думаешь, какое настроение у живого объекта? Как ты об этом догадался?
Как можно ему помочь?

-Хочешь ли ты помочь ему? Почему?

-Как изменить цветник детского сада, чтобы стало красивее?

~~-Что можно придумать, чтобы на территорию детского сада не попало никаких вредных веществ?~~

Задание 3.

Цель – выявить умения детей осуществлять уход за объектами живой природы и навыки созидательного отношения к ней.

Воспитатель предлагает ребенку самостоятельно выполнить задания, рассказывая о последовательности выполнения каждого этапа работы. Ответить на вопрос: Каким станет растение или животное после ухода за ним? Подобрать необходимый инвентарь для предстоящей работы. Приступить к выполнению действий (например, по размножению растений: семена, лист, стебель).

Задание 4.

Цель – Выявить уровень готовности дошкольников к природоохранной деятельности.

Во время прогулки воспитатель предлагает детям объяснить правила поведения в природе младшим детям; нарисовать соответствующий плакат или листовки природоохранного содержания.

Уровни отношения дошкольников к природным объектам:

Высокий уровень: Для детей характерна выраженная направленность отношения к природе. Дошкольники с удовольствием общаются с живыми объектами в природе, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно увлекаются на предложение воспитателя помочь живому существу, видят необходимость в уходе за ним и качественно его выполняют. Дети замечают экологические проблемы в детском саду и пытаются найти выход из ситуации. Привлекают внимание младших дошкольников. У детей сформирован широкий круг о природе родного края. Уверенно ориентируются в правилах поведения в природе и придерживаются их. Стараются совершать добрые поступки во благо природы.

Средний уровень: В целом дети проявляют положительное отношение к природе избирательной направленности. Они проявляют заботу к конкретным живым объектам, которые привлекательны для них; интересуются особенностями их жизни, состоянием. К «живому» они относят преимущественно животных. Представления о норме отношения к объектам природы носят дифференцированный характер. Дети выделяют отдельные правила поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения практической пользой и красотой. У детей сформированы некоторые умения ухода за живыми объектами. Направленность труда выполнения трудовых действий осмыслена не до конца. Детей привлекает больше процесс выполнения трудовых действий, чем получение качественного результата, важного для жизни живого.

Низкий уровень: Для детей характерно неустойчивое отношение к живым объектам без выраженной положительной направленности.

Наряду с положительными действиями к живому проявляется и небрежность, даже агрессивность. Могут присоединяться к неправильному поведению других детей. Не проявляют желание в уходе за живыми объектами, отсутствует интерес к ним. Представления о живых объектах поверхностны, часто неадекватны. В целом дети понимают, что вред природным объектам наносить нельзя, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так нужно.

2. Составление поэтапной работы по ознакомлению детей с природой родного края

1 блок: Степи – главная особенность Оренбуржья

1.1. Красочное разнотравье степей

Многоярусный покров. Клевер горный, подмаренник настоящий, адонис весенний, герань кроваво-красная, шалфей степной, василек русский, кровохлебка лекарственная, земляника зеленая. Ковыль красивейший, мятлик степной

1.2. Животные степей

Хищники: степной орел, могильник, курганник.

Мелкие соколы: кобчик, пустельга.

Птицы степей: трясогузка, чибис, степная тиркушка.

Степные животные: суслик рыжеватый, слепушонок, стрепет, лунь степной, чекан-каменка и др.

2 блок: Достопримечательности Оренбуржья

2.1. Бузулукский бор. Лесостепи и степи. Лесной массив.

Обитатели бора: барсук, лисица, светлый хорек, горностай, ласка, белка, заяц-беляк, куница, глухари и тетеревы-косачи, лоси.

Достопримечательности бора: две сосны в возрасте 300–350 лет.

Здоровый смолянистый воздух и эстетическая сила.

Бор в степи - это настоящая жемчужина Оренбуржья.

2.2. Уральские горы. Полезные ископаемые. Месторождения каменного угля, нефти и газа. "Самоцветы" - драгоценные, полудрагоценные, поделочные камни (изумруд, аметист, аквамарин, яшма, родонит, малахит и др.).

2.3. Скала Верблюды - памятник природы, природная скульптура, символ Оренбургского Зауралья.

3 блок: Воды Оренбургского края

3.1. Самая крупная река Оренбургской области Урал.

Урал богат биологическими ресурсами: сазан, лещ, судак, елец, голавль, язь, белуга, жерех, линь, пескарь, осетр, сом, вобла, щука, налим, окунь, лещ и др.

3.2. Озеро Развал в Соль-Илецке. Наполнено крепким соляным раствором. Обладает лечебными свойствами. В озере нет растительности и никаких живых организмов. Есть еще несколько соляных озер: Тузлучное, Дунино, Новое, Малое Городское и другие. Запасы целебной грязи.

3.3. Родники Оренбуржья: Старо-Тюринский, Раевский, Артамоновский Ключ и др. Кристально чистая, полезную для здоровья вода.

3.4. Ириклинское водохранилище на реке Урал. Искусственный водоем. Ихтиофауна на водохранилище (каarp, судак, щука и др).

4 блок: Разнообразие природы Оренбургского края

4.1. Лекарственные растения: солодка голая, липа мелколистная, зверобой, валериана лекарственная, душица, ландыш майский, кочедыжник женский, щитовник мужской и пр.

4.2. Плодово-ягодные растения: Витаминные растения — ежевика сизая, земляника лесная, клубника степная, вишня степная и др.

4.3. Кормовые растения: злаки (пырей, житняк, овсяница, костер безостый, мятлик), бобовые (клевер, астрагал, эспарцет).

Хлебные поля Оренбуржья

Высокая численность животных. Питание многочисленных животных (копытных, грызунов, птиц, насекомых).

4.4. Млекопитающие Оренбургской области: обитает обыкновенный еж, в южных районах - ушастый еж. 10 видов летучих мышей (ушан, рыжая вечерняя, двухцветный кожанок, гигантская вечерница), в лесах встречается обыкновенная белка, вдоль берегов водоемов – обыкновенный бобр, зайцы: русак и беляк, в лесах: кабаны, косули, благородные олени, волки и лисицы, а также корсаки – степные лисицы.

В степях, на пашнях, в огородах: рыжеватый суслик и малый суслик, сурок-байбак.

5 блок: Климат Оренбуржья

Умеренно континентальный, засушливый климат. Малое количество атмосферных осадков. Самый теплый месяц - июль, самый холодный - январь. Климат благоприятен для развития растениеводства, садоводства.

6 блок: Красная книга Оренбургской области

Официальный справочник состояния редких и находящихся под угрозой исчезновения видов дикой фауны и флоры, обитающих и произрастающих на территории области.

Млекопитающие: Выхухоль русская, Норка европейская, Выдра северная, Степная пищуха (степной сурок), Белка башкирская и др.

Птицы: Аист черный, Орел степной, Дрофа, Кулик-сорока, Сапсан и др.

Пресмыкающиеся: Веретенница ломкая, Ящурка разноцветная и др.

Рыбы: Минога каспийская, Форель ручьевая и др.

Насекомые: Красотел сетчатый, Красотел бронзовый, Пчела-плотник, Шмель степной и др.

Злаки: ковыли красивейший, перистый, Залесского, опушеннолистный и тонконог жестколистный.

1.2. Второй этап проекта

Цель: активное участие детей родителей, педагогов ДООУ во всех мероприятиях по ознакомлению дошкольников с природой родного края Оренбуржья.

1. Использование методов и форм ознакомления старших дошкольников с природой родного края

Любовь к Родине - это сложное моральное чувство, которое органически соединено с эстетическими чувствами, вызываемыми общением с природой. Мир природы огромен и разнообразен, красота окрестных мест завораживает. Как же донести эту красоту до детей, как познакомить с природой родного края?

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Окраска, форма и запах цветов и плодов, пение птиц, шелест травы и многое другое позволяет детям почувствовать природу и может служить богатым материалом для развития у детей эстетического чувства, сенсорного воспитания. Их привлекают бескрайние степи, яркие цветы, птицы, ручейки и т.п.

В настоящее время разработаны методы и формы ознакомления дошкольников с природой родного края.

Метод — это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно-воспитательных задач [1, с. 45-49].

Среди **практических методов** выделяются **эксперименты**.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

Чтобы дать знания детям о природе родного края и наполнить их головы интересным содержанием с детьми можно проводить различные опыты и эксперименты.

Наш край славится хлебом. Имеет множество хлебных полей. Вместе с детьми можно обсудить темы – «Насколько дорог хлеб человеку?» «Почему раньше для людей хлеб был на вес золота, а сейчас он есть на каждом столе?» Выяснить, что очень часто на хлебе, если его не берегут так, как берегли в давние времена, появляется плесень. В эксперименте "**Выращивание хлебной плесени**" показать, что происходит с хлебом при неправильном его хранении.

За несколько дней до опыта намочить с детьми кусочки батона водой из пипетки, положить их в пакет, завязать и положить в темное, теплое место.

Спустя несколько дней, рассмотреть, что произошло с хлебом через лупу, сравнить плесень с обычными грибами. Обсудить: можно ли есть такой хлеб? Полезна ли плесень? Почему? Рассмотреть фотографии продуктов, на которых бывает плесень [2, с. 52].

Затем подвести итоги по эксперименту: если намочить водой хлеб, положить в пакет, завязать, поставить в темное, теплое место, появится плесень. Поэтому нужно всегда держать хлеб в сухом виде в холодильнике.

Следующим экспериментом для закрепления у детей знаний о том, что хлеб нужно беречь, может стать эксперимент «Дрожжевое тесто». Целью данного исследования является выявление условий, при которых дрожжевое тесто начинает расти и подниматься.

Приготовить все необходимые продукты для хлеба. Смешать все продукты и в течении часа наблюдать с детьми, как при взаимодействии с водой, сахаром и мукой дрожжи начинают «оживать», есть сахар и смесь наполняется пузырьками уже знакомого детям углекислого газа, который они начинают выделять. Результаты записывать в специальные листы наблюдений.

Сделать вывод: Раствор начинает подниматься, так быстро как растут дрожжи.

Спустя 1,5 часа тесто поднимется, его отнести на кухню, для выпекания хлеба. Хлеб получится мягким, ароматным, вкусным. Самостоятельно приготовленный хлеб покусать с молоком всей группой.

Эксперимент *«Потребность растений в воде»* позволит сформировать у детей представления о важности воды для жизни и роста растений.

Из букета выбрать один цветок и оставить его без воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло? И прийти к выводу, что вода необходима растениям, без нее они погибают.

Следующий эксперимент позволит выяснить нам «Как вода поступает к листьям»

Срезанную ромашку поместить в воду, подкрашенную чернилами. Через несколько дней разрезать стебель и увидеть, что он окрасился. Расщепить стебель вдоль и проверить, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Прийти к выводу: чем дольше простоит растение в красителе, тем выше окрашенная вода поднимется.

В эксперименте *«Каждому камешку свой домик»* задачей является: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые).

Рассмотреть с детьми разные камешки, найти сходства, отличия, обратить внимание на цвет, форму камней, ощупать их. Отметить, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем всем вместе рассмотреть, как разложены камни, посчитать количество камешков.

Провести игру с камешками *«Выложи картинку»* — раздать детям картинки-схемы и предложить их выложить из камешков. Дети берут поднос с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.

Затем, дети ходят по дорожке из камешков. Отвечают на вопросы: Что чувствуете? Какие камешки?

«Опыт с почвой» позволит выяснить, в какой из чашек овёс будет расти лучше: в чашке с землёй или в чашке с песком.

Посадив овес в двух чашках, с землей и с песком, каждый день с детьми одинаково ухаживать за овсом, наблюдая за его прорастанием на обеих чашках. Заметив сильные различия в росте, выяснить, что земля дает растению рост намного лучше, чем песок.

Следующим методом в ознакомлении детей с природой родного края является **наблюдение (наглядный метод)**. Наблюдение – это специально организованное, планомерное, активное восприятие объектов с целью его познания. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе родного края, учит наблюдать, воспитывает эстетически. Воспитатель в процессе руководства наблюдением использует разнообразные приемы – вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия.

В процессе наблюдения на лугу за бабочками, дети узнают, что каждая бабочка садится на определённый цветок: репницы и другие желтые бабочки на цветы одуванчика, лютика, сурепки. Синие бабочки – на васильки, фиолетовые – на цветки вики. Выяснить, что так бабочки прячутся от врагов. Интересным будет наблюдение и за стрекозами. Вместе с детьми сравнить их с кузнечиками и бабочками, найти между ними сходство и различие: у стрекоз и бабочек одинаковые лапки и брюшко, у кузнечика и стрекозы одинаковая большая голова и большие глаза.

Жизнь природы родного края дает большой материал для наблюдений. Также можно наблюдать и за погодой Оренбургского края. Результаты отмечать в календаре природы. Труд взрослых в природе также станет объектом наблюдения. Наблюдая за взрослыми, увидим, что их труд оказывает большую помощь природе родного края.

Рассматривание картин – картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы родного края, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы.

Рассмотреть с детьми множество картин, посвященных природе. Но особенно впечатлят детей картины, изображающие наш родной край: «Осень в Оренбуржье», «Весеннее половодье на Урале», «Бузулукский бор – жемчужина Оренбуржья» и т. д.

Через данные картины дети научатся видеть красоту родной природы. Имея запас необходимых знаний, они с удовольствием придумают рассказы по картинам. Вместе с детьми можно составить книжки рассказов о животных, цветах, проиллюстрировать их.

Учебный экран – при ознакомлении детей с природой родного края в детском саду все чаще используются диафильмы, кинофильмы, телефильмы.

Так, с их помощью у детей формируются представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений и животных, о труде взрослых. Детям может быть показан кинофильм «Река Урал тогда и сейчас», в котором можно проследить нынешнее состояние реки и состояние реки в те далекие времена.

Среди практических методов наиболее активно можно использовать **игру**.

Игра как метод ознакомления с природой - это игра, специально организованная воспитателем и включенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней.

Проведенная нами работа направлена на подборку игр в соответствии с классификацией С. Л. Новоселовой.

Выделяют три класса игр:

1) игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), - самостоятельные игры:

Детям может быть предложена дидактическая игра лото «**природа родного края**» для закрепления знаний о природе и животном мире родного края.

В игре принимают участие 6 детей. Выбирается водящий. Всем игрокам раздается по большой карте, на которой изображения подобраны по темам: Цветущие травянистые растения Оренбургской области; Животные - звери; Животные - птицы; Грибы; Деревья; Насекомые: Бабочки; Ядовитые растения. Водящий берет маленькие карточки, перетасовывает их и предъявляет по одной игрокам. Игрок, имеющий на большой карте предъявленное изображение, называет его и забирает маленькую карточку себе, накрывая ее изображением на большой карте. Победу одерживает тот, кто первым закрывал все изображения на карте.

Для закрепления названий грибов, произрастающих в нашем краю, может быть использовано **Домино "Грибы"**.

Участвуют 4 ребенка. Каждый берет себе по 7 фишек, на которых изображены две картинки и выстраивает последовательную цепь. Выигрывает тот, у кого не остается ни одной фишки.

самостоятельные сюжетные игры:

Интересной для дошкольников станет **сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Урал»**

Детям предлагается отправиться в путешествие по реке Урал. Для этого необходимо построить теплоход «Уралчаночка», на палубе разместить штурвал, установить трап, якорь, места для пассажиров. Распределить роли: мальчики - матросы, девочки – пассажиры, кассир для продажи билетов, экскурсовод, врач. Теплоход «Уралчаночка» отправится в плавание по реке Урал.

Экскурсовод расскажет детям об особенностях реки: Урал- самая крупная река Оренбургской области (в древности Яик). Урал по своей длине - третья река Европы; по протяженности он уступает только Волге и Дунаю. Очень богата река своими биологическими ресурсами: сазан, лещ, судак, елец, голавль, язь, белуга, жерех, линь, пескарь, осетр, сом, вобла, щука, налим, окунь, ерш, лещ и др. Много веков река считалась кормилицей. Урал щедро дарит свои рыбные богатства.

Для детей можно специально создать ситуации во время путешествия:

1. Моряки спасают тонущую в реке собаку.
2. Заметили на берегу Урала пожар и спасают девочку (куклу) .
3. Оказывают помощь маленькому катеру.
4. В теплоходе обнаруживается пробоина, моряки быстро устраняют ее.

Затем можно произвести остановку в селе Нижнеозерное. Пассажиры выйдут по трапу и вместе с экскурсоводом отправятся в музей, где узнают историю реки Урал.

После музея пассажиры вернутся на теплоходе домой. После чего с детьми подвести итоги по путешествию.

Для развития самостоятельности и творчества может быть использована **режиссерская игра «Сказочное кукурузное царство».**

Дети познакомятся с персонажами: жителями сказочного кукурузного царства. Узнают, что они веселые, жизнерадостные, трудолюбивые. Любимое время года у них – лето. Основные цвета – желтый и зеленый. У каждого сказочного персонажа есть свое имя. Вместе с детьми придумать для жителей кукурузного царства профессии. Большая

часть жителей занимается выращиванием кукурузы, но не только... Обсудить популярные подходящие профессии и распределить их между персонажами.

Театрализованная игра «Любитель-рыболов» направлена на развитие у детей воображения, музыкального слуха.

Провести беседу на тему «Кто такой рыболов? (Человек, который любит проводить свободное от работы время на озере, на реке за удочкой.) Прослушать песню Старокадомского «Любитель-рыболов».

После чего дети изобразят, как собираются на рыбалку и берут с собой удочку, банку для червей, ведро для пойманной рыбы. Они идут по воображаемому лугу, останавливаются, кладут удочки, ведро, копают червяков и складывают их в банку.

Для более обширного знания детей об окружающем мире, Оренбургской области с детьми провести **«Путешествие по Оренбургской области»**.

Вначале путешествия продумать с детьми, где пройдет путь – по реке Урал, по Уральским горам, по Ириклинскому водохранилищу, Бузулукскому бору, по степным просторам Оренбуржья. Дети встретят различные препятствия (в Бузулукском бору встретят медведя - как быть?) Соответственно новой обстановке дети будут менять свое поведение.

Чтобы дать ребенку возможность прочувствовать и пережить происходящее провести игру **«Превращение детей»**.

По команде дети превращаются в деревья, которые растут в Бузулукском бору, рыб, плавающих в реке Урал, бабочек, летающих в степях Оренбуржья и т. д.

2) игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

игры обучающие:

Для закрепления знаний о природе также с детьми можно провести **подвижные игры:**

В игре **«Охотник и зайцы»** выбирается охотник, а остальные дети будут зайцами. На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах - «зайцы». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.

После слов: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед», зайчики прыгают, резвятся. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считался подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону.

Среди досуговых игр выделяются интеллектуальные:

Интеллектуально-познавательная игра «Турнир Знатоков Природы» направлена на расширение у детей опыта познания мира природы.

В данной игре участвует 2 команды. Командам даются различные задания. В задании «Покажи правило друзей природы» участникам необходимо в течение 1 минуты подготовиться к показу с помощью пантомимы положительного правила поведения в природе.

В задании «Собери знак» участники команд должны собрать разрезанные знаки: «разрешающего» и «запрещающего» поведения людей в природе.

Задание «Родной свой край люби и знай» направлено на выявление знаний у детей о природе родного края. В этом задании участвуют капитаны команд. Им задаются следующие вопросы:

- Самый крупный искусственный водоем Оренбуржья (Ириклинское водохранилище)
- Ископаемые, представленные в Уральских горах (изумруд, аквамарин, малахит)
- Климат Оренбуржья (умеренно континентальный)
- Кормовые растения Оренбуржья (злаки-пырей, мятлик; бобовые – клевер, астрагал) и т. д.

3) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей:

традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

С детьми может быть проведена народная игра «**Медведь**».

Выбирается ведущий по считалочке. Участники, взявшись за руки, образуют круг. Ведущий становится в круг, он играет роль медведя. Все участники игры, взявшись за руки, передвигаются по кругу и повторяют речитатив[3, с. 125].

Среди **словесных методов** могут быть использованы:

Рассказ. Рассказы направлены на расширение знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами («Растительный мир Оренбуржья», «Помощники реки Урал», «Путешествие оренбургского самоцвета»). Рассказ обязательно должен сопровождаться иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, диафильмами.

Беседа – вопросно-ответный метод обучения. С детьми можно провести беседу на тему «Чистый Урал», в ходе которой обсудить нынешнее состояние реки Урал, и какие усилия нужно приложить для ее восстановления. В ходе беседы дети закрепят особенности реки, ее месторасположение.

Важным средством обогащения словарного запаса детей является **чтение художественной литературы**. Природоведческая книга дает богатый материал для воспитания у ребят познавательного интереса, наблюдательности, помогает формировать эстетическое отношение ребенка к природе, любить.

Необходимо использовать произведения таких авторов как В.Бианки, М.Пришвина, Н. Сладкова, Н. Павловой, Е. Чарушина, Э. Шима, Г. Скребицкого.

Эти произведения дают точные сведения об окружающей природе и написаны доступным, увлекательным языком для детей.

Интересными для детей станут сказки В. Бианки « Чьи это ноги?», « Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», « Хвосты». Из произведений В. Бианки «Лесная газета», « Наши птицы», « Рыбий дом», « Синичкин календарь» дети больше узнают о сезонных изменениях в природе.

Форма – внешний вид, очертание содержания работы с детьми, организуемое в определенное время и в определенной последовательности [3, с. 215].

Формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой родного края являются занятия, экскурсии, прогулки, труд в природе родного края.

Занятие – форма, при которой процесс экологического образования осуществляется всей группой в определенное время по установленному расписанию. [4, с. 192]. На занятиях детям не только сообщаются знания, но и уточняются, закрепляются. Для этого используются разнообразные методы – наблюдение натуральных объектов родного края, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественной литературы, беседы, рассказы.

На занятии «Жизнь диких животных весной» дети познакомятся с сезонными изменениями в жизни животных в весенний период – линька, конец спячки, забота о потомстве. На занятии могут быть использованы серии картинок «Дикие животные»: заяц серый, белка рыжая, лиса не пушистая, волк серый, лиса с лисятами, медведь с медвежонком, еж с ежатами.

Экскурсия – это занятие, на котором дети знакомятся с природой родного края в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема.

Во время экскурсий на водоем можно наблюдать пробуждение жизни в пруду: появление на поверхности водоема растений, насекомых, кваканье лягушек. Рассмотреть жука - водомерку, мальков рыб. Дети очень понравятся прогулки на луг, в рощу. Прогулка обязательно должна сопровождаться радостным настроением от разнообразных цветов, травы, солнца. Дети научатся правильно собирать цветы, составлять букеты.

На экскурсии в рощу детям предоставится возможность собирать цветы, ягоды, грибы. Именно здесь уточнятся знания детей о деревьях и кустарниках, познакомятся с новыми видами деревьев и кустарников: липой, орешником, дубом, рябиной, лиственницей, малиной, бузиной. Увидят съедобные ягоды - малину, землянику; и несъедобные — волчьи ягоды, крушину, бузину.

Во время прогулки в рощу обратить внимание детей на ее красоту, приятный запах, свежесть воздуха. Прислушиваться к пению птиц, определять где они поют.

Также необходимо широко использовать для ознакомления с природой дошкольников **ежедневные прогулки**. Они носят характер небольших экскурсий, во время которых проводятся осмотры участка, организовываются наблюдения за погодой, сезонными изменениями в жизни растений и животных. На прогулках дети знакомятся с природой по намеченному плану, заранее составленному на основе программы и с учетом местных условий.

Труд в природе родного края сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у них знаний о растениях и животных, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия.

Вместе с детьми установить кормушки для птиц в Зауральной роще, убрать мусор по берегу Урала, собрать природный материал для различных поделок. Таким образом, данная система по ознакомлению дошкольников с природой родного края будет эффективна в ДОУ. Ну а самым главным в экологическом воспитании является личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу родного края.

2. Создание Эколого-развивающей среды в ДОУ по ознакомлению с природой родного края (Оренбуржья)

Особое значение в экологическом образовании приобретает организация эколого-развивающей среды в ДОУ.

Под окружающей средой понимается не только естественная среда, но и специально созданная предметно-развивающая среда в детском саду, которая поможет в процессе целенаправленного воздействия сформировать начало экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Создание эколого-развивающей среды в ДОУ – одно из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагога. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость. [4, с. 125].

Эколого-развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

1. Уголки в группах:

-экспериментальные, где дети проводят различные эксперименты с объектами живой и неживой природы родного края. Для этого необходимы различные материалы (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, лупы, магниты, микроскоп).

-выставочные. Совместно с детьми можно организовывать выставки на такие темы, как «Обитатели реки Урал», «Красная книга Оренбургской области», «Степные просторы Оренбуржья». Экспонаты должны выполняться руками детей из различного материала (пластилин, цветная бумага, краски, карандаши), из природного материала (веточки, листья, шишки, камушки, злаки).

2. Экологическая комната:

-картотека растений Оренбуржья. На территории Оренбургской области произрастает множество растений (лекарственные растения: солодка голая, липа мелколистная, зверобой, валериана лекарственная, душица, ландыш майский и пр.; плодово-ягодные растения: ежевика, земляника лесная, клубника степная, вишня степная и др.; кормовые растения: это злаки-пырей, житняк, овсяница, костер безостый, мятлик; бобовые-клевер, астрагал, эспарцет). Для того, чтобы дети могли лучше познакомиться с ними, вместе с детьми составить картотеку, в которой в понятной и

доступной для дошкольников форме будут представлены карточки-изображения растений, их особенности. Этот материал используется в играх с детьми. Например, «Домино-ягодка», «Найди и назови», «Ботаническое лото» [2, с. 104].

-*карты рек Оренбургской области, заповедника Оренбуржья.* Вместе с детьми изучить карты, научить детей ориентироваться на местности.

-*зона коллекций:* Предложить родителям совместно с детьми собрать камушки, ракушки на берегу Урала. Замечательной коллекцией станут полезные ископаемые Уральских гор «самоцветы» (поделочные камни – изумруд, аметист, аквамарин и т. д.), которыми могут пополнить группу родители воспитанников с целью рассматривания дорогих камней и понимания их ценности.

-*живые объекты.* В экологической комнате станет замечательным появление временных обитателей (божья коровка, стрекоза, черепаха степная), за которыми дети систематически будут наблюдать и ухаживать, что будет способствовать развитию наблюдательности и интересу к природе, формированию трудовых навыков и таких ценных качеств, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

-Чтобы у детей сформировать представление о степях, о родном крае и его достопримечательностях, углубить представления о жемчужине Оренбуржья, совместно могут быть выполнены *макеты* «Ириклинское водохранилище», «Бузулукский бор», которые будут заполнены обитателями и растениями, присущими данной местности, что в свою очередь еще больше углубит знания детей о природе родного края.

3. Библиотека:

-В группе обязательным элементом в ознакомлении с природой является *познавательная литература* о природе родного края (история реки Урал, Бузулукский бор-жемчужина Оренбуржья);

-Дети должны познакомиться с *Красной книгой* Оренбургской области, которая является официальным справочником о состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов дикой фауны и флоры, обитающих и произрастающих на территории области;

-Воспитанниками может быть подобран *ряд картин и иллюстраций* из жизни животных, растений, проживающих и произрастающих в степи, Бузулукском бору. Картины должны быть представлены красочными и отражать вид природы родного края в естественных условиях.

С помощью родителей постоянно должна пополняться экологическая библиотека детского сада. В ней должны находиться аудиокассеты с записями голосов животных, звуков природы, видеокассеты с фильмами о природе родного края. Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению. С детьми можно проводить в экологической библиотеке занятия, беседы на экологическую тематику [2, с. 48].

5. Территория детского сада:

- *игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр* должны быть оформлены так, чтобы привлечь внимание детей к природе родного края. Они должны быть представлены красками природы.

- *различные породы деревьев* предоставляют возможность детям ознакомиться с природой в более тесном общении. Постепенно детям станут узнаваемы различные породы деревьев, произрастающие в Оренбургской области. Дети начнут различать деревья по коре, листьям, ветвям и т. д.

- *огород, цветник* также имеют большое значение в ознакомлении с природой Оренбуржья. Дети познакомятся с названиями растений нашего региона, с особенностями их роста (сбор семян, цветение, форма листьев). Приобщились к труду на земле, станут применять свои знания на практике.

Насыщенная предметно-развивающая среда, созданная руками педагогов, воспитанников и их родителей, станет основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка [4, с. 304].

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предположили к концу года получить следующие результаты:

Дети	Педагоги	Родители
<p>Знания детей о природе родного края приблизятся к системным; У детей появится интерес к познанию природы родного края; Проявятся чувства любви, гордости и восхищения за природу родного края; Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться ко всему тому, чем богата наша малая Родина; Дети научатся</p>	<p>Педагоги приобретут новый опыт работы по ознакомлению дошкольников с «неведомым» - природой родного края; Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. Пополнится эколого - развивающая среда по ознакомлению с природой</p>	<p>Обогатится уровень экологических знаний родителей; Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Появится стремление в создании единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Появится желание принимать участие в совместных</p>

экспериментировать, анализировать и делать выводы.

родного края в группе. Повысится мастерство в использовании активных методов и форм по ознакомлению дошкольников с природой родного края.

экологических проектах, мероприятиях.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – *подготовительный* (сентябрь)

2 этап – *деятельностный* (сентябрь – май)

3 этап – *оценочный* (май)

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы Знакомство с новыми технологиями: Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».	Сентябрь
	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы Подбор диагностического материала	
	Обогащение эколого – развивающей среды по ознакомлению с природой родного края	Совершенствование эколого – развивающей среды по ознакомлению с природой родного края, создание новых пособий: 1. Уголки в группе: -выставочные -экспериментальные 2. Экологическая комната: -картотека растений Оренбуржья -карты рек Оренбургской области, заповедника Оренбуржья -зона коллекций -живые объекты -макеты «Ириклинское водохранилище», «Бузулукский бор» 3. Библиотека: -познавательная литература -красная книга Оренбургской области -картины и иллюстрации из жизни природы родного края 4. Территория детского сада: -игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр -различные породы деревьев -огород, цветник	По плану
		Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки	По плану

		Пополнение уголка природы	По плану
	Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по выявлению организации ознакомления с родной природой детей дома	По плану
		Проведение консультаций	По плану
		Оформление наглядно-агитационного материала по организации ознакомления с природой родного края дома	В течение года
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	Выявить уровень представления детей старшей группы о природе родного края	Проведение методик диагностики по выявлению представлений детей о природе родного края	Сентябрь
	Реализация поставленных задач	Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений на прогулке по ознакомлению с природой родного края	Сентябрь
		Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы	По плану
		Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала	Сентябрь
		Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки	В течение года
		Проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли»	По плану
		Индивидуальная работа с детьми на прогулке	По плану
		Работа с педагогами	Консультация для педагогов «Роль воспитателя в ознакомлении дошкольников с природой родного края», Открытые занятия и мероприятия
	Выступление на педагогическом совете		По плану
	Оформление картотеки дидактических игр по ознакомлению с природой родного края		Октябрь
	Работа с родителями	Участие в акции «Доброжелательное отношение к природе родного края»	В течение года
		Создание экологической тропы на участке детского сада, разработка маршрута и мероприятий на тропе	
		Облагораживание и озеленение территории детского сада	
		Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по ознакомлению с природой родного края дошкольников в домашних условиях, газета «Край родной»)	
		Посещение родителями занятий	
	ОЦЕНОЧНЫЙ	Оценка эффективности проведения работы с	Диагностика и мониторинг качества экологического образования в группе

	детьми по выявлению представлений о природе родного края	Проведение итоговой диагностики по выявлению представлений о природе родного края детей старшей группы	Май
	Оценка эффективности работы педагога	Подведение итогов работы	Май
		Презентация проекта «Там, на неведомых дорожках...» (на педагогическом совете)	Май
		Определение перспектив работы	
	Оценка эффективности работы с родителями	Анкетирование	Май
		Обобщение опыта семейного воспитания	Апрель - май
		Фотовыставка «Красота природы родного края»	Май

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте.

Важно создать эколого-развивающую среду для ознакомления дошкольников с природой родного края, использовать в работе разнообразные методы и формы. Необходимо сделать ознакомление с природой интересным, творческим, познавательным для детей, больше использовать практических занятий. И тогда через ознакомление с природой мы воспитаем чувственных, добрых, внимательных и заботливых жителей нашей планеты Земля.

Именно в дошкольном детстве у ребенка закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии, если взрослые, которые воспитывают ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают и беспокоятся по поводу проблем, общих для всех людей, показывают ребенку прекрасный и удивительный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

1. Систематизация знаний дошкольников о природе родного края;
2. Воспитание любви, чувства гордости и восхищения за природу родного края;
3. Воспитание осознанного бережного отношения к родной природе;
4. Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

5.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками», любящими, спасающими и оберегающими природу родного края.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Зебзеева, В. А. О формах и методах экологического образования дошкольников / В.А. Зебзеева // Дошкольное воспитание. 2004. №7. С. 45-49.
- Зебзеева, В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях системных обновлений в образовании / В.А. Зебзеева. Москва.: ТЦ Сфера, 2014.188 с.
- Козлова, С. А Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. М.: 2000. 416 с.
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.
- Сухомлинский, В.А. Природа, труд, мировоззрение. Избранные произведения: В 5-ти т. / В.А. Сухомлинский. М.: 1977. 556 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- Береги живое. В лесу, на лугу. М.: Весна-Дизайн, 2006.
- Бианки, В.Лесные разведчики. М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2011.
2. Вахрушев,А. А., КочемасоваЕ. Е., Здравствуй, мир! Окружающий мир. М.: Издательство: Баласс, 2006.
3. Егупова, В.А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. М.: Ломоносовская школа, 2009.
4. Поддубная, Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- 5 Спирин, Г., Марфа. М.: 2011.

Приложение

Диагностическая методика выявления представления о природе родного края Оренбуржья детей старшего дошкольного возраста.

Цель: определить уровни освоения представлений детей о природе родного края Оренбуржья.

Перечень вопросов, на которые должен ответить ребенок:

1. *Выявить представления детей о степи, как главной особенности Оренбуржья*

1. Что представляет собой степь?
2. Какой климат характерен для степей?
3. Какие растения, произрастающие в степной зоне, вы знаете?
4. Каких животных, обитающих в степной зоне, вы знаете?
5. Чем являются степные растения для степных жителей?

6. Каких травоядных степных животных вы знаете?
7. Какие хищники – птицы, обитающие в степях, вам знакомы?
8. Чем питаются степные хищники?
9. Как вы думаете, животные зоны степей хорошо приспособились к природным условиям? И с чем это связано?
10. Опишите, как выглядит степь в разные времена года.

2. Выявить представления детей о достопримечательностях

Оренбуржья

1. Что представляет собой Бузулукский бор?
2. Чем полезен Бузулукский бор человеку?
3. Какая река, связанная с названием самого Бузулукского бора, протекает посередине него?
4. Каких обитателей Бузулукского бора вы знаете?
5. Какие крупные животные проживают в Бузулукском бору?
6. Что является достопримечательностью Бузулукского бора?
7. Какими полезными ископаемыми богаты Уральские горы?
8. Чем особенно славятся Уральские горы?
9. Какие естественные памятники в Оренбуржье вам знакомы?
10. Какой естественный памятник природы в Оренбургской области является наиболее известным?

3. Выявить представления детей о водах Оренбургского края

1. Какая река является самой крупной в Оренбургской области?
2. Чем богата река Урал?
3. Какое соленое озеро является достопримечательностью Соль – Илецка?
4. Какими свойствами обладает соленой озеро Развал?
5. Почему в Озере нет никакой растительности и никаких живых организмов?
6. Какие родники Оренбургского края вы знаете?
7. Что дают человеку родники?
8. Какой искусственный водоем является самым крупным в Оренбуржье?
9. Где находится Ириклинское водохранилище?
10. Какие рыбы живут в этом водоеме?

4. Выявить представления детей о разнообразии природы

Оренбургского края

1. Какие лекарственные растения, произрастающие в Оренбургской области, вы знаете?
2. Чем полезны человеку лекарственные растения?
3. Какие плодово – ягодные растения вам известны в Оренбуржье?
4. Какие кормовые растения вам известны?
5. Что дают кормовые растения человеку и животным?
6. Из чего делают хлеб в Оренбуржье? И чем он является для человека?

7. Какие наиболее распространенные животные обитают в Оренбуржье?
8. Какие животные Оренбуржья являются предметом охоты?
9. Где в основном обитают животные?
10. Какие животные стали редкостью для Оренбургского края?

5. Выявить представления детей о климате Оренбуржья, о «Красной книге Оренбургской области»

1. Какой климат преобладает в Оренбургской области?
2. Какой месяц является самым теплым в Оренбуржье, а какой самым холодным?
3. Как вы думаете, благоприятен ли климат Оренбургской области для развития отраслей растениеводства, садоводства?
4. Чем является «Красная книга Оренбургской области»?
5. Какие животные известны вам, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области?
6. Какие птицы известны вам, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области?
7. Какие рыбы известны вам, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области?
8. Какие насекомые известны вам, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области?
9. Какие растения известны вам, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области?
10. Какие животные известны вам, которые исчезли с территории Оренбургской области?