СОГЛАСОВАНО:
заседанием Общего собрания
работников Учреждения
(протокол от 31.03.2025 № 3)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад №143» г. Оренбурга
за 2024 год

Оренбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Аналитическая часть……3
1.1.Оценка образовательной деятельности…….....3
1.2. Оценка системы управления организации…….6
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……..10
1.4.Оценка организации учебного процесса……....12
1.5.Оценка востребованности выпускников……..……14
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения…….....17
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения…….....26
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения….....29
1.9. Оценка материально-технической базы…….....30
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……34
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию…….…….....37

1.Аналитическая часть

1.1.Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 143» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.10.2019 г. № 608; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3508, выданной министерством образования Оренбургской области от 29.12.2020 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе в 2024:

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников)МДОАУ №143;
- Образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 143»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МДОАУ № 143;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 143;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 285 детей, фактическая наполняемость 276детей.

Укомплектованность детьми– 100%.

Структура МДОАУ №143

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
Всего групп	**9**

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 143», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО.В 2024 году корректировалась программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 143» в соответствии с ФОП ДО. Был скорректирован в сентябре 2024 год календарный план воспитательной работы. Минпросвещения составило перечень мероприятий, которые желательно включить в календарный план воспитательной работы на 2024-25 учебный год (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).Часть из них была

запланирована на последние месяцы 2024 года. Появились памятные даты и мероприятия, над которыми коллектив детского сада работал впервые. (3 сентября –День солидарности в борьбе с терроризмом; 10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; 9 декабря – День Героев Отечества и др.)

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Я - Оренбуржец», «Шахматная страна». Программа «Я-Оренбуржец» реализуется в течение 2-х лет с детьми 5-7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

Программа «Шахматная страна» реализуется в течение 2-х лет с детьми от 5-7 лет в рамках образовательной области «Познавательное развитие». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела. В «Целевом разделе» Программы воспитания: прописана общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Общие задачи воспитания в ДОО. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МДОАУ № 143, осуществляющейобразовательныйпроцесснауровнедошкольногообразования». Также в этом разделе имеются требования к планируемым результатам освоения программы воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) и детей от 3 до 7лет. «Содержательный раздел Программы воспитания» определяет уклад образовательной организации, воспитывающую среду МДОАУ№143, общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, события, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство, совместная деятельность в образовательных ситуациях. В «Организационном разделе Программы воспитания» раскрыт ряд требований к ее обеспечении: кадровое обеспечение и нормативно-методическое обеспечение.

В 2024 году дошкольной организацией не осуществлялась образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида до сентября 2024 года. В сентябре 2024 года в МДОАУ был зачислен ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Была разработана адаптированная Образовательная программа, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида на период с 10.09.2024 по 31.08.2027 г. В МДОАУ № 143созданы условия для обучения детей-инвалидов.

Образовательная деятельность в детском саду реализуется через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Коллектив ДОО, организуя образовательный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или

преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».
Во второй половине 2024 года 2 воспитанника зачислены на основании льготного приема в образовательную организацию (в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО, участник СВО).

Вывод: *оценка образовательной деятельности - хорошо. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми; строится на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 143», доработанной учетом ФОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национально-культурных традиций. В 2024 году дошкольной организацией не осуществлялась образовательная деятельность с ребенком-инвалидом по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья был зачислен в сентябре 2024.* Специалистами и воспитателями детского сада была разработана адаптированная Образовательная программа, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида на период с 10.09.2024 по 31.08.2027 год.

1.2.Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников дошкольной образовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет.
Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников организации –является одним из коллегиальных органов управления организацией, объединяющий всех работников Учреждения, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора.

В 2024 году на заседаниях общего собрания работников организации, рассматривались вопросы: Принятие инструкций по ОТ для работников ДОО, правила внутреннего распорядка воспитанников, принятие Правил прима на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 143, рассмотрение Отчета о результатах самообследования за 2023 год; принятие Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МДОАУ»; награждение сотрудников детского сада (воспитатель Мартынова Е.В., зам.зав. по АХР Круцких С.В.), руководителя МДОАУ № 143; принятие Положения о порядке применения электрического обучения, ДОТ; принятие Программы развития на 2025-2027 год; принятие «Положения об установлении системы оплаты труда работников МДОАУ № 143»; Положения о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и другие вопросы.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В 2024 году на педагогический совет выносились для рассмотрения следующие вопросы: «Современные подходы к гражданско-патриотическому образовании в ДОУ»; «Организация условий по гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ»; «Результативность деятельности МДОАУ «Детский сад № 143» за 2023-2024 учебный год; «Организация образовательной деятельности в 2024-2025 году», принятие Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 143», «Рассмотрение изменений, которые были внесены в программу МДОАУ «Детский сад № 143»»; «Семейные традиции как современный способ работы с родителями и средство нравственного воспитания дошкольников в ДОУ и в семье», «Современные традиции как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников в ДОУ и в семье» и другие вопросы.
Разработаны методические рекомендации для педагогов о создании предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников; собрана «Копилка проектов в области организации взаимодействия с детьми и родителями по гражданско-патриотическому воспитанию», рекомендации об особенностях современных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников; организована научно-методическая работа.

Активно осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: проектно-исследовательская деятельность (реализация проектов: «Безопасность превыше всего!», «Азбука безопасности», «Традиции нашей семьи»). В 2024 году воспитанники и члены их семей активно участвовали в совместных спортивных соревнованиях «Вместе с папой я самый сильный» (посвященное Дню защитника Отечества), «Я и папа – мы спортсмены» (посвященное Дню Отца в России»); «Папа, мама, Я – спортивная семья».Воспитанники вместе с родителями активно участвовали в фотовыставке «Моя спортивная семья», организованной в ДОО. В 2024 году совместно с родителями прошли акция «Посади цветок», «Поможем птицам зимой», «Письмо солдату».

Наблюдательный совет – один из органов автономного учреждения. К компетенции Наблюдательного совета относится: внесение изменений в Устав; рассмотрение вопроса о реорганизации учреждения или о его ликвидации; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрение предложений о совершении сделок по распоряжению имуществом и т.п.

В 2024 году на заседаниях Наблюдательного совета был рассмотрен вопрос: об утверждении положения о закупках товаров, работ, услуг для нужд МДОАУ «Детский сад № 143».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют совет родителей и профессиональный союз работников ДОО.

Совет родителей, основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей. Совет родителей помогает активизировать работу педагогов ДОО с семьями воспитанников, включать семьи в образовательное пространство. С Советом родителей была согласована Рабочая программа воспитания МДОАУ №143.

Эпидемиологическая обстановка в 2024годубыла более благоприятной, поэтому совместных мероприятий с родителями воспитанников МДОАУ «Детский сад № 143» было проведено больше, чем в предыдущие годы: городской конкурс- «Эколята – друзья и защитники природы»; IX Городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка», Городской конкурс ко Дню спасателя в России»; Городской творческий конкурс «лучшее Новогоднее оформление ДОО». Реализована проектная деятельность «История обычной пуговицы», «Современный этикет для дошкольников», «Ты накинь, моя мама, на плечи Оренбургский пуховый платок», «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Организованы выставки совместных рисунков воспитанников и членов их семей: «Здравствуй, солнечное лето», «С заботой о нашей планете», «Космические дали»,«Я – будущий первоклассник»,«Не играй с огнем»,«Дорожная безопасность», «Краски осени», «Приходи Зима, зима снежная, удалая, морозная!», «По страницам сказов Павла Петровича Бажова», «Моя любимая сказка А.С. Пушкина», «Салют Победы» и другие. Фотовыставки: «Мама – солнышко мое, а я – лучик её»,«Я папин помощник»,«Мой край родной, тобой любуюсь», «Чудеса на грядках», «Бабушка и я – мы лучшие друзья»; выставки поделок: «Осенние фантазии», «Елочная игрушка своими руками».В 2024 году продолжали активно работать официальные страницы ДОО (обусловлено федеральным законом от 14.07.2022 № 270- ФЗ) - сообщества в социальных сетях «VK» и

«Одноклассники» со статусом официальных госпабликов; официальный сайт ДОО.

Кроме того, регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча. В 2024 году работа с родителями активно велась работа на официальном сайте дошкольной организации, в родительских уголках каждой возрастной группы:(Рекомендации для родителей: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице»,«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современном контексте Федеральной образовательной программы,«Осторожно, тонкий лед!», «Как рассказать детям о войне», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Лето - дети и дорога»,«Безопасность детей в наших руках», «Гаджеты: польза и вред для современных детей», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»,памятка для родителей: «Бережем свое здоровье», «Памятка по профилактике туберкулеза»).В 2024 учебном году педагоги активно реализовывали новые возможности взаимодействия с родителями воспитанников через интернет-ресурсы. Педагоги готовили мастер-классы, рекомендации и консультации по различным направлениям реализации образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 143».

Профсоюз работников МДОАУ № 143 активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам в ситуации потери близкого родственника; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд, оказывает содействие в организации отдыха и оздоровления сотрудников. В 2024 году профсоюзный комитет ДОУ провел акцию «Тепло родного дома», приуроченную ко Дню защитника отечества и «Своих не бросаем», в рамках городских акций в поддержку участников СВО. Коллектив ДОО собирал гуманитарную помощь, а воспитанники совместно с родителями и педагогами рисовали рисунки, писали письма для солдат. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2024 году система управления дошкольной организации позволила достичь поставленных целей и задач, добиться хороших результатов, удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений в различных направлениях деятельности дошкольной организации.

Вывод: *оценка системы управления в организации – хорошо. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления*

образовательной организацией с использование различных форм сотрудничества.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МДОАУ «Детский сад № 143» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

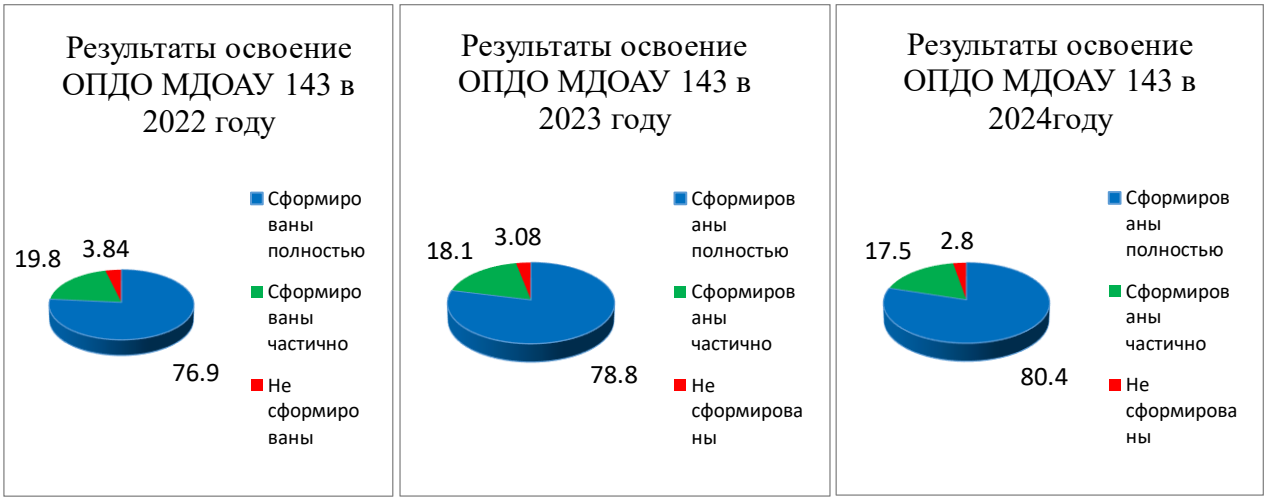
Реализация образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики
Используется наблюдение за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, организуются беседы, продуктивная деятельность, создаются проблемные (диагностические) ситуации. В зависимости от индивидуальных особенностей детей формы проведения диагностики могут быть разными: индивидуальными, подгрупповыми, групповыми. Фиксация результатов диагностики осуществляется в разработанных ДОО таблицах, где отслеживаются все показатели.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в начале и в конце учебного года. Педагогическая диагностика проводится с детьми по всем образовательным областям ФГОС ДО. Она помогает увидеть не только усвоение воспитанниками программных задач, но и наметить пути оптимизации работы с ними, направления индивидуальной работы, коррекцию особенностей развития ребенка.

В 2024 году освоение детьми содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, составляет:

Образовательная область	Результаты		
	Сформированы полностью	Сформированы частично	Не сформированы

	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024 г.
Социально-коммуникативное развитие	82%	84%	85%	15,7%	14%	13%	2,3%	2%	2%
Познавательноеразвитие	76,5%	77,8%	78,3%	22%	20,3	20%	1,5 %	1,9%	1,7%
Речевоеразвитие	67%	70%	72%	28,3%	25,7%	24%	4,7%	4,3%	4%
Художественно-эстетическое развитие	81%	83%	85%	19%	17,0%	15%	0%	0 %	0%
Физическоеразвитие	78%	80%	81,8%	20,6%	19,7%	15,5%	1,4%	0,3%	2,7%



В целом Программу в 2024 году освоили 98 % детей. Наилучшие показатели по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Несколько ниже показатель по образовательной области «Познавательное развитие» и «физическое развитие, ниже других оказался показатель по образовательной области «Речевое развитие». В процент не сформированности показателей входят дети, которые часто болеют, редко посещают детский сад в силу разных причин. С такими детьми организуется индивидуальная работа, которая помогает дошкольникам, преодолеть трудности усвоения содержания Программы.

У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года.

В течение 2024 года воспитанники детского сада не только показывали хорошие результаты усвоения Программы, но и участвовали в Международных, во Всероссийских, городских творческих конкурсах и викторинах.

С целью обеспечения успешной адаптации к условиям детского сада вновь принятых детей была проведена соответствующая работа.

В течение месяца ежедневно для каждого воспитанника велись листы адаптации, в которых воспитатели фиксировали наблюдения за поведением ребенка, их познавательным и личностным развитием. Родителям давались рекомендации по адаптации детей к ДОО как общего характера, так и индивидуальные. Благодаря общим усилиям педагогического коллектива, адаптация детей в 2024годупрошлауспешно.

Вывод: *Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - удовлетворительная.Работапоосвоениювоспитанникамиобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияведетсявсистеме,сучетоминдивидуальныхособенностейдетей,входеорганизацииразличнойобразовательнойдеятельности,использованиемразнообразныхформиметодов,втеснойвзаимосвязивоспитателей, специалистовиродителей.Необходимобольшевниманияуделятьинформированности родителей о режиме и пребывании ребенка в ДОО до поступления малыша в детский сад, с целью облегчить и минимизировать адаптационный период.*

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных перспективно-тематического планирования, календарного плана воспитательной работы, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа реализует перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, ребенок и окружающий мир (ознакомление с природой/ознакомление с природным и социальным окружением), по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Продолжительность занятий определена СанПин. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в середине недели (вторник-четверг). Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. (ds143-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru).

В детском саду при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
-сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
-дежурство по столовой, на занятиях;
-развлечения, праздники;
-экспериментирование;
-чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству:

-анкетирование («Выявление запроса родителей на образовательные услуги», «Готов ли ваш ребенок к детскому саду», «Что нужно знать родителям первоклассника» «Приобщение ребенка к художественной литературе», «Способности детей на кончиках пальцев», «Как развивать речь ребенка?»);

- информационная поддержка: мастер-класс («Пальчиковые игры», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей 5-6 лет», «Приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой в семье», «Ребенок и книга», «Как развить речь ребенка?»); индивидуальные консультации («Проблемы поведенческого характера», «Способы уменьшения стресса во время адаптации», «Проблемы общения», «Если Ваш ребенок непоседа»).

- просветительские: буклеты, издаваемые организацией для родителей(«Особенности и нормы речевого развития у детей 2-3 лет»,«Советы психолога для родителей, будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к условиям детского сада»,«Как телевидение влияет на детей»;«Как с ребенком учить стихи», «Как превратить чтение в удовольствие», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; «Наблюдаем за явлениями природы вместе с ребенком»;«Планируем прогулку с детьми», «Читаем детям книги – развиваем речь», «Развитие словесно-логической памяти у детей 5-7 лет», «Как провести время с ребенком на природе», «Об опрятности и аккуратности»).

Вывод: *оценка организации учебного процесса - хорошо. Родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в образовательном процессе, являются активными участниками различных мероприятий, проводимых нашим ДОУ. В ДОУ созданы условия для взаимодействия с родителями, как непосредственного, так и через интернет – ресурсы (официальный сайт образовательной организации, публичные страницы ВКонтакте, Одноклассники).Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов в выборе современных форм взаимодействия с родителями через интернет ресурсы; совершенствовать*

работу педагогов по дистанционному взаимодействию с семьями воспитанников по освоению образовательной программы МДОАУ № 143; объединить усилия педагогов и родителей по формированию нравственных качеств и активной гражданской позиции у дошкольников; создать благоприятные условия, способствующие укреплению связи поколений в семье (воспитывать уважение к представителям старшего поколения),ориентировать родителей на нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей путем включение в совместную проектную деятельность воспитанников и членов их семей; проведение консультаций и мастер-классов для родителей.

1.5.Оценка востребованности выпускников

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Списочный состав детей 6-7 лет:76 человек (из них 6 человек осталось в ДО).

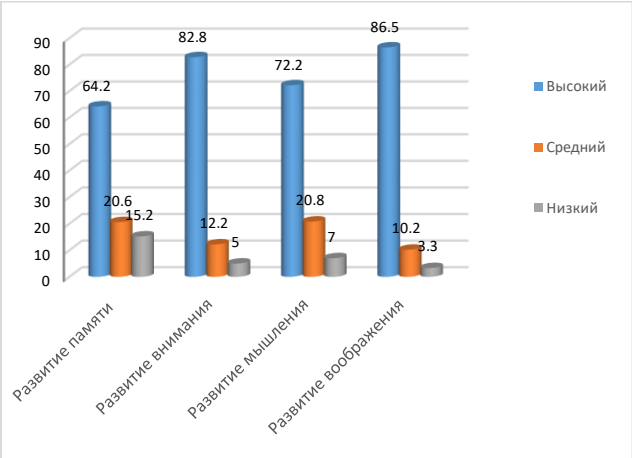
Количество обследуемых детей:60 чел.

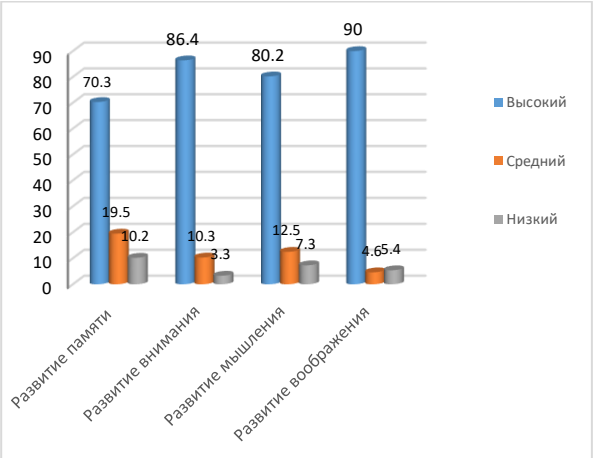
Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

В 2022 году получены следующие результаты:

Уровень развития познавательных процессов

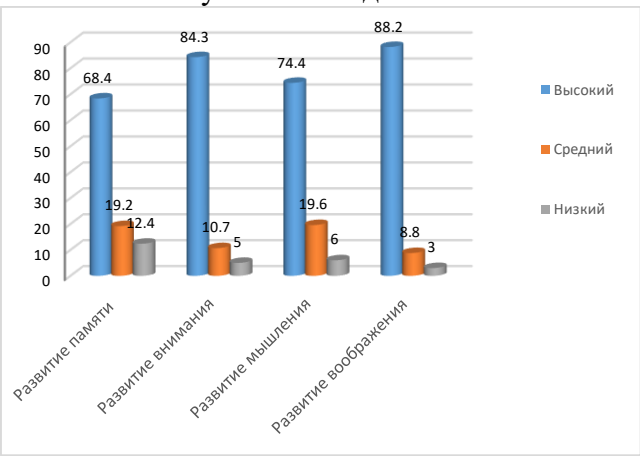
Начало учебного года Конец учебного года



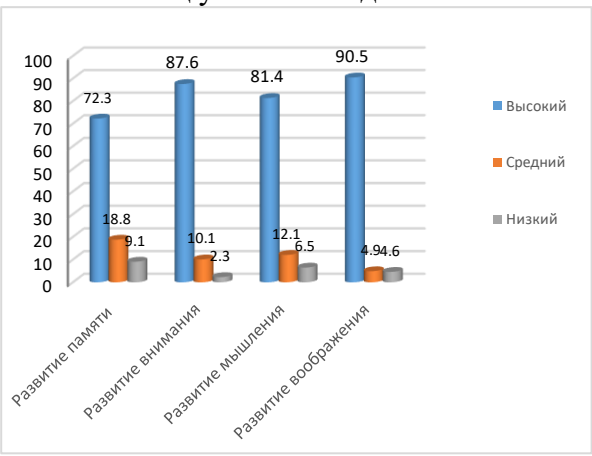


В 2023 гду получены следующие результаты:
Уровень развития познавательных процессов

Начало учебного года

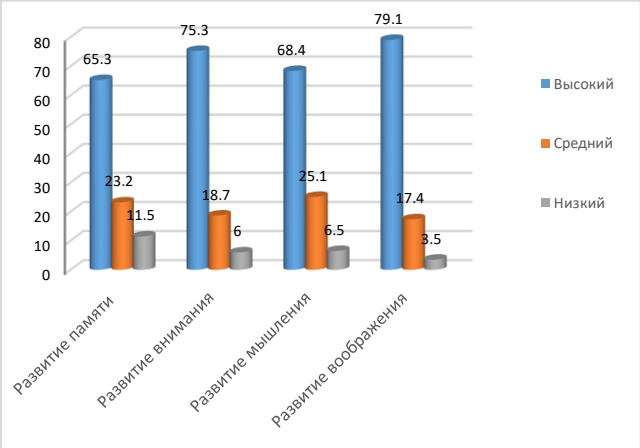


Конец учебного года

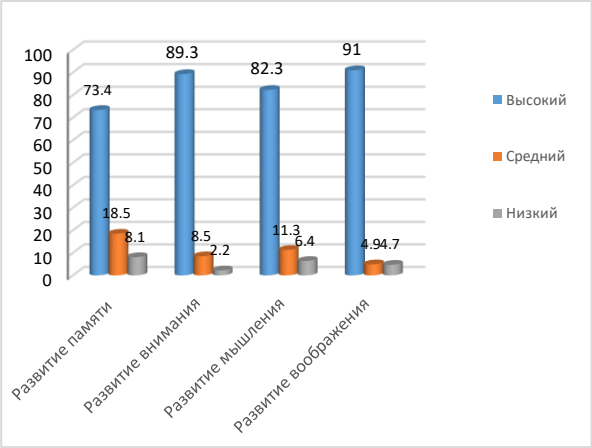


Уровень развития познавательных процессов (2024 год)

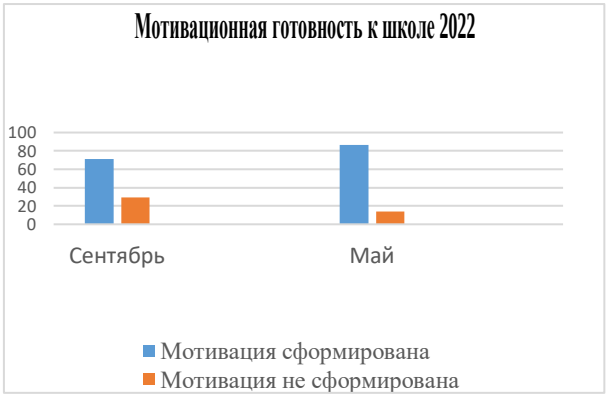
Начало учебного года

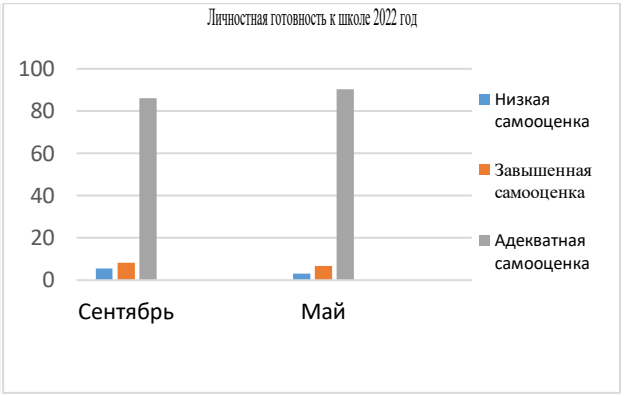


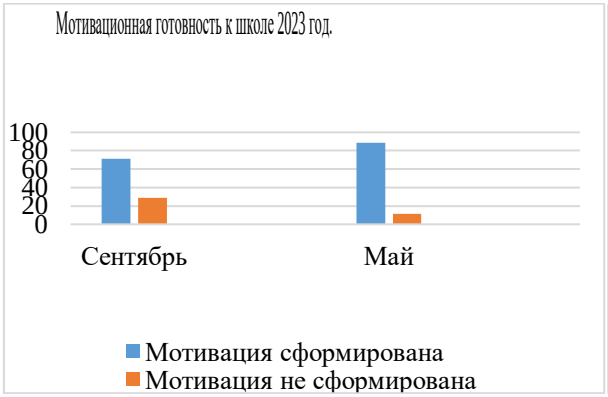
Конец учебного года

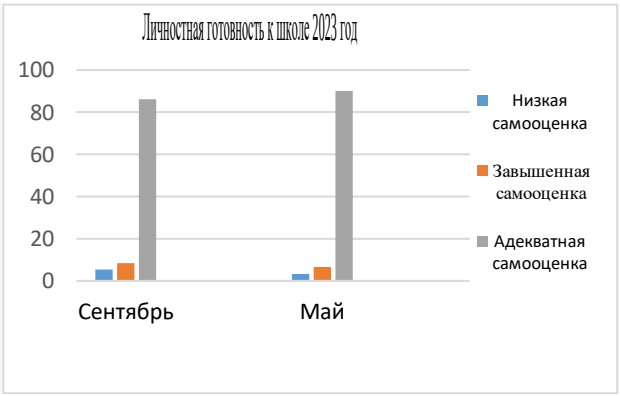


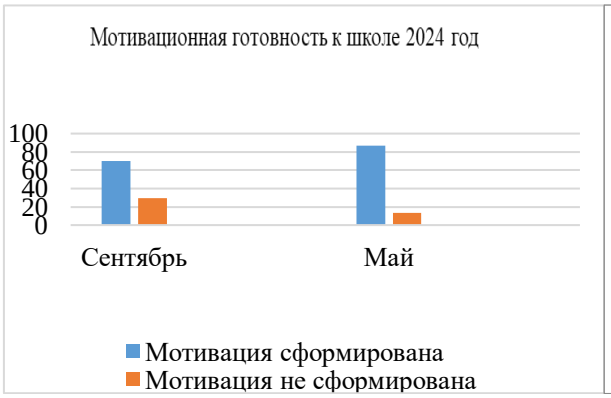
Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность.

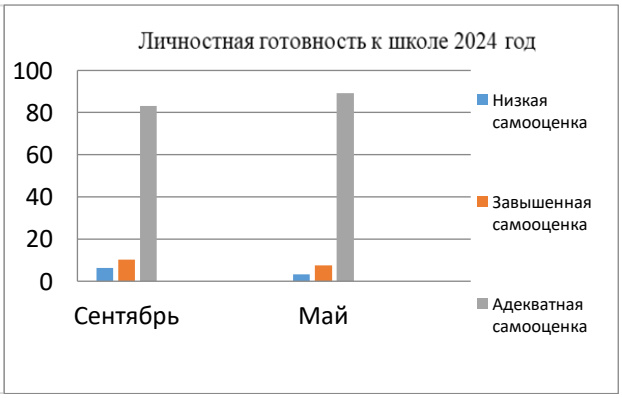












В 2024 году МДОАУ «Детский сад № 143» - выпустило 70воспитанников (на 16 человек меньше, чем в 2023 году.). Основная часть выпускников 2024 года пошли учиться в первые классы МОАУ СОШ № 51 г. Оренбурга-31человек.Кроме школы № 51 своего микрорайона, дети были приняты в следующие МОАУ СОШ города: СОШ № 8 – 11 человек, СОШ № 61 – 1 ребенок, СОШ № 65 – 1 человек, СОШ № 76 - 6 человек, СОШ 87 – 1 человек; а так же в Лицеи города Оренбурга: Лицей № 2 -1 ребенок, Лицей № 7 - 4 человека, Гимназия № 4 – 1 человек, Гимназия № 2 – 2 человека; СОШ п. «Ивановка» - 2 человека; СОШ п. Благословенка – 1 человек; СОШ п. Южный Урал – 1 человек; Павловский лицей Оренбургского района – 1 человек; школы и лицеи других городов России – 3 человека(г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Иваново).

Вывод: *Анализ готовности детей подготовительных групп к школьномуобучениюпоказываетположительнуюдинамикуикачественнуюподготовку выпускников ДОУ. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ.*
Ежегодно увеличивается тенденция поступления выпускников не только в школу своего микрорайона, но и другие школы города, расположенные в различных микрорайонах и пригородных поселках. Ежегодно увеличивается количество выпускников, поступающих в лицеи и гимназии города.
В 2024 году все выпускники были социально адаптированы и зачислены для обучения в школы, лицеи и гимназии города Оренбурга.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

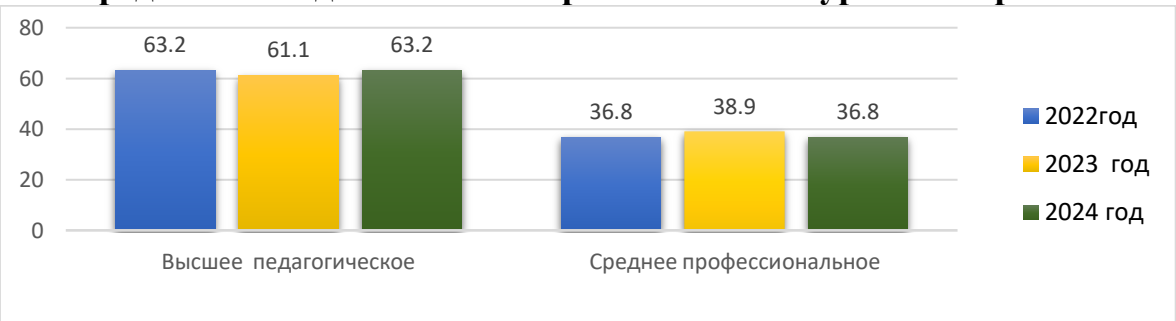
Организация укомплектована кадрами на 79,3 %. Общее количество работников составляет–41человека. Из них 1-заведующий, 1- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 1-заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 18 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре, 2 - музыкальных руководителя и 8 работников учебно-вспомогательного персонала.

Укомплектованность МДОАУ № 143 кадрами

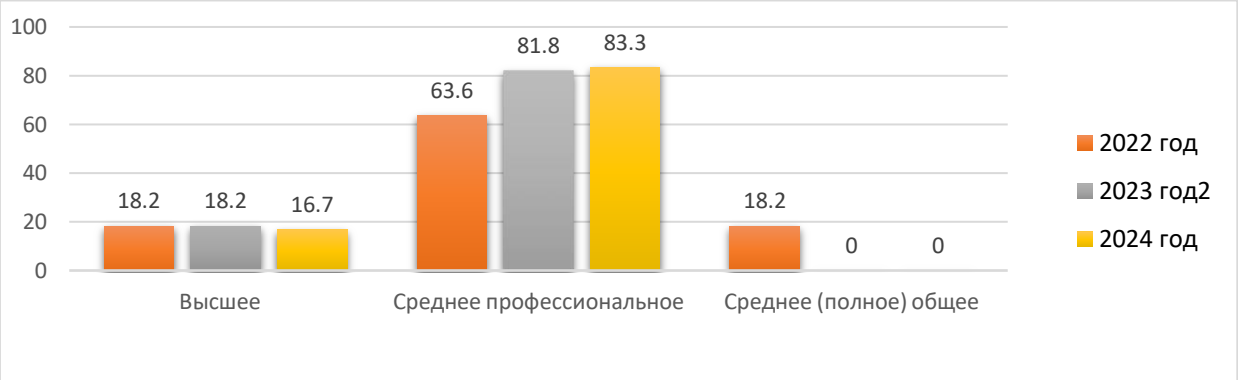
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические:	20,45	19,25	94,1
воспитатель	16,2	16	98,8
инструктор по физической культуре	1	1	100
музыкальный руководитель	2,25	2,25	100
педагог-психолог	1	0	0
Учебно-вспомогательные	16	10,75	67,2

Иные работники ДОО	13,5	10	74,1
Итого:	52,95	43	79,3

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 18 человек (100%) и 1 молодой специалист (после окончания педагогического колледжа г.Орск). В 2022 году – 4 человека (15,4 %), в 2023 году – 5 человек (23,8 %), в 2024 году – 13 человек (72,2 %).

В 2024годупедагоги активно участвовали в онлайн – конференциях.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1.	Эшкинина Е.Н.	2024 год	«Лэпбук – современное средство обучения детей дошкольного возраста»	Очная - Сертификат
2.	Никора В.С.		«Проведение эстафет в организации досуговой деятельности, как неотъемлемая часть нравственно-патриотического воспитания»	Очная - Сертификат

3.	Скуба Е.А.	2024	«Культурная практика «Творческая мастерская»»	Очная - Сертификат

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Результаты участия в конкурсах

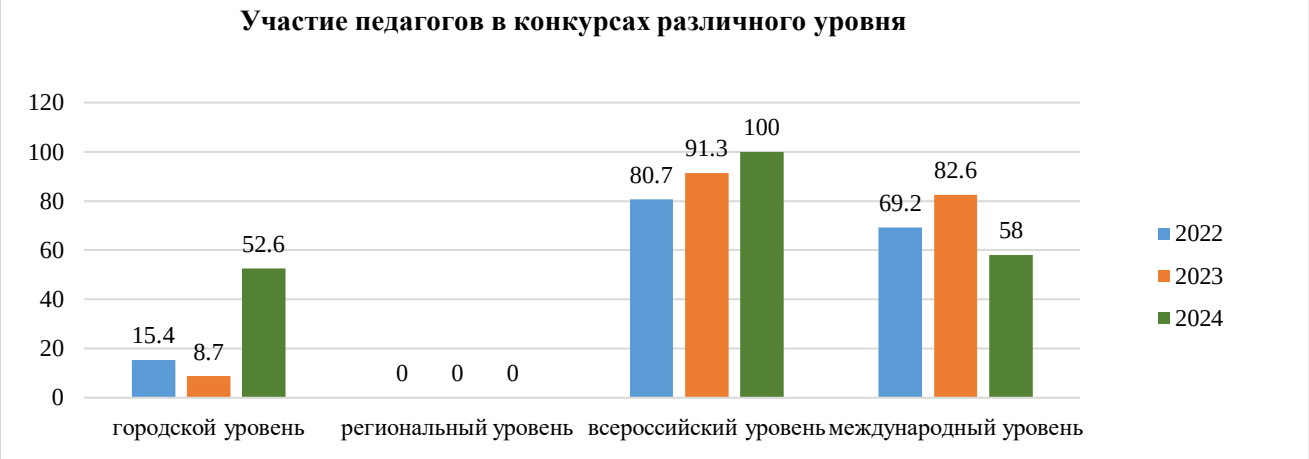
№ п/п	Ф.И.О. должность	Название конкурса, полученное звание	Результат
1.	Айтушева Р.П.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая копилка». Конкурсная работа «Традиции и инновации в современном воспитании»	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель – 2024 год». Номинация: «Доклад». Конкурсная работа «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ».	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс «Лаборатория педагога». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа: «Традиции и инновации в современном воспитании».	Диплом (3 место)
		Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа: «Воспитание и социализация».	Диплом (3 место)
2.	Давлетбаева Р.Р.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Мастер-класс». Конкурсная работа: «Дидактическая сказка по математике».	Диплом (1 место)
		Международный конкурс «Развитие речи у дошкольников». Конкурсная работа: «Сказка как средство развития связной речи у дошкольников»	Диплом (1 место)
		Всероссийский педагогический конкурс: «Безопасная среда». Конкурсная работа: «Безопасность на детской площадке»	Диплом (1 место)
		Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация: «Краеведение». Конкурсная работа: «Мой родной город».	Диплом (2 место)
		Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Конкурсная работа: «Занимательная математика для детей младшего дошкольного возраста».	Диплом (3 место)
3.	Жаманова А.Г.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Мастер-класс». Конкурсная работа: «Аппликация из сухих листьев». Название работы «Подводный мир»	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс. Номинация: коллективная аппликация. Конкурсная работа: «День добра и уважения»	Диплом (3 место)
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Оформление классов, групп, участков, кабинетов». Конкурсная работа: дидактическое панно для развития	Диплом (2 место)

		моторики рук.	
		Международный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Праздники». Конкурсная работа: сценарий новогоднего праздника « Новогодние башмачки»	Диплом (1 место)
4.	Кирдань Т.А.	Всероссийский конкурс «Звуки музыкальных инструментов». «Музыка»	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс «День победы – то доблесть и отвага».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс. Олимпиада: «Профессиональные компетенции педагогического работника дошкольного образования».	Диплом (1 место)
5.	Кузьминкина Н.В.	Всероссийский конкурс «Развитие интегративных качеств дошкольников».	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс. Номинация: лучший персональный сайт педагога – 2024 года	Диплом (3 место)
		Редакция международного портал «Одаренность». Международного творческого конкурса посвященного дню космонавтики «Космос зовет»	Диплом (3 место)
		Международный творческий конкурс Мир домашних животный. Название работы «Мое рыжее чудо». В номинации: фотография, фотоколлаж.	Диплом (2 место)
		Международный творческий конкурс « 8 Марта – день весны и красоты». Название работы «С чудесным праздником весны я маму поздравляю».	Диплом (1 место)
6.	Маликова М.В.	Всероссийский конкурс «С чего начинается Родина». Номинация: конспект образовательной деятельности. Название работы: Гордость родного края – Оренбургский пуховый платок.	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс «Кукольный театр своими руками».	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс. Номинация: консультация для родителей. Конкурсная работа: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»	Диплом (2 место)
		Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация: творческие работы педагогов. Название работы: «Безопасность зимой»	Диплом (2 место)
7.	Мартынова Е.В.	Всероссийский конкурс. Викторина «Права ребенка – обязанности взрослых».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс. Викторина «Педагогическая эрудиция»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс. Викторина «Родной язык – мое богатство»	Диплом (1 место)
		Международный конкурс «Успешные практики в образовании». Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: консультация для родителей «Безопасная дорога».	Диплом (2 место)

8.	Маукаева А.М.	Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского. Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа «Хлеб всему голова».	Диплом (3 место)
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: экологическое воспитание. Конкурсная работа: «Бережем природу вместе».	Диплом (3 место)
		Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского. Всероссийский конкурс «Конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Диплом (2 место)
9.	Медведенко О.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшее новогоднее оформление групп детского сада». Номинация: « Оформление классов, групп, кабинетов, участков». Конкурсная работа: «Оформление группы».	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». Конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии».	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа: «Конспект занятия для детей 3- лет по ФМП». «Кошкин дом».	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс «Многогранник знаний педагога дошкольного образования»	Диплом (2 место)
10.	Мудренова Е.А.	Всероссийский конкурс «Методика обучения детей дошкольного». Конкурсная работа: «Музыкально-ритмические движения».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Конкурс профессионального мастерства». «Новые идеи». Конкурсная работа: «Сценарий выпускного праздника»	Диплом (3 место)
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: консультация для педагогов. Название работы: «Музыкальное воспитание дошкольников».	Диплом (3 место)
		Международный конкурс «Сценарий праздников и мероприятий». Конкурсная работа: сценарий развлечения «День знаний».	Диплом (3место)
11.	Никора В.С.	Всероссийский конкурс «Лучшая авторская разработка». Конкурсная работа: «Организация физкультурно-массовой работы и коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями в ДОУ»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс. Олимпиада «Новое древо».	Диплом (3 место)
		Международный конкурс. Номинация: «Спорт и физическая культура» Конкурсная работа: «Зимние виды спорта».	Диплом (1 место)
12.	Скуба Е.А.	Всероссийский конкурс. Викторина «Энциклопедия знаний педагога ДОУ».	Диплом (1 место)

		Всероссийский конкурс «Играя, развиваем речь детей».	Диплом (1 место)
		Международный конкурс «Успешные практики в образовании». Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования».	Диплом (2 место)
13.	Суюсанова А.А	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XX1 века». Номинация: «Консультация для педагогов». Конкурсная работа «Современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Природа России». Конкурсная работа: памятка «Берегите природу».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании». Номинация: памятка для родителей. Конкурсная работа: «Беседа с ребенком во время прогулок».	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс «Безопасная среда». Номинация: консультация для родителей. Конкурсная работа: «Безопасность детей в летний период».	Диплом (3 место)
14.	Тонких А.Г.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Портфолио педагога». В рамках «Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Новый год к нам к нам мчится».	Диплом (3место)
		Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Методическая копилка». По сказкам П.П.Бажова «Серебряное копытце».	Диплом (1место)
15.	Турганова Г.У.	Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Конспект занятия с детьми дошкольного возраста «Чтение русской народной сказки «Колобок»».	Диплом (3место)
		Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация: Конспект занятия с детьми дошкольного возраста. Название работы «Транспорт».	Диплом (2 место)
		Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация: Игры и игрушки. Название работы «Разноцветные колечки».	Диплом (3 место)
16.	Щербинина Л.М.	Всероссийский конкурс «Как прекрасен мир». Работа: « Ознакомление дошкольников с красотой природы родного края Оренбуржья»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования». Конкурсная работа «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Краски осени». Конкурсная работа: «Аппликация из сухих листьев». «Осеннее дерево»	Диплом (1 место)
17.	Хамидулина Г.Ф.	Международный педагогический конкурс «ПедагогикаXXI века: опыт, достижения, методика»,номинация: консультация для педагогов», конкурсная работа: «Летние игры дошкольников старшего возраста».	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа «Безопасность детей в наших	Диплом (1 место)

		руках».	
		Всероссийский конкурс методическая разработка. Конкурсная работа «Безопасное лето».	Диплом (3 место)
18.	Эшкинина Е.Н	Международный педагогический конкурс «ПедагогикаXXI века: опыт, достижения, методика»,номинация:«Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: «Заглянула в гости Осень».	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс. Номинация «Речевое развитие». Конкурсная работа «Конспект занятия по развитии речи для детей 3- лет». Тема: «Как воробьишка домой спешил».	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс «Лето в гостях у ребят». Номинация «Здоровье». Конкурсная работа: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Диплом (2 место)
		Международный педагогический конкурс «ПедагогикаXXI века: опыт, достижения, методика»,номинация:«Консультация для родителей», конкурсная работа: «Развитие речи у дошкольников»	Диплом (2 место)
		Международный конкурс «Творческие работы педагогов». Конкурсная работа «ЛЭПБУК как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста».	Диплом (1 место)
		Международный конкурс «Развитие речи для дошкольников». Конкурсная работа «Сюжетная игра как средство развития связной устной речи детей».	Диплом (2 место)
		Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп методов и форм». Номинация: «мастер-класс». Конкурсная работа: «Сказки спичечных коробков».	Диплом (2 место)
19.	Яфарова Р.Х	Всероссийский конкурс. Конкурсная работа: «Русская матрешка».	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация: конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по рисованию. Конкурсная работа: «Золотая осень»	Диплом (1 место)



Педагогический коллектив ДОО активно повышает уровень квалификации. В 2024 году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации (72 часа) по самым разнообразным направлениям: «Здоровьесберегащие технологии организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» - 1 человек, «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» - 2 человека, «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «ИКТ – компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС», «Технологии развития профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОУ в контексте ФГОС», «Здоровьесберегащие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», «Современные методы организации детской игры в ДОУ», «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» - 2 человека, «Осуществление и реализация дошкольного образования по профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года все педагоги активно участвовали в онлайн-семинарах, онлайн-вебинарах и онлайн-конференциях:

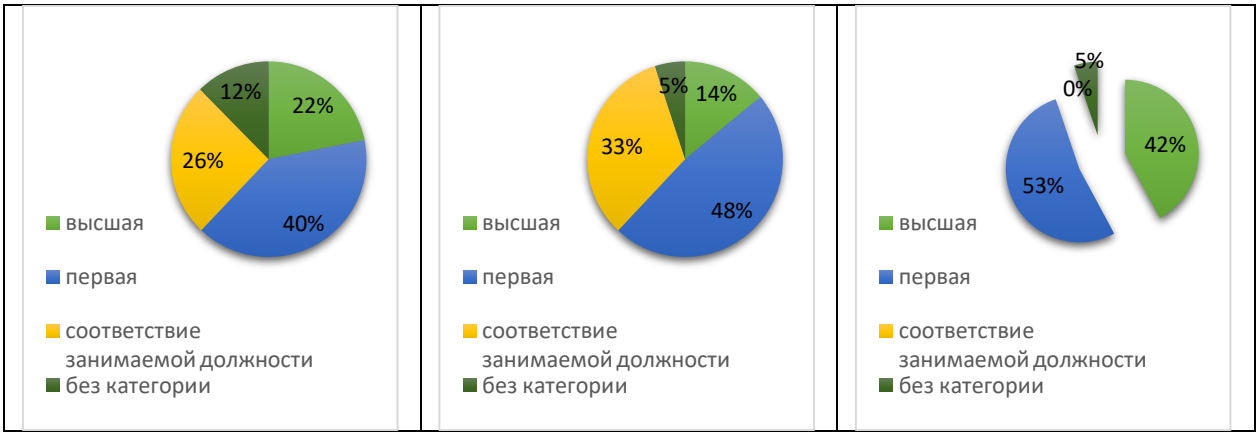
Участие педагогов в интернет-олимпиадах, викторинах, форумах, тестированиях, вебинарах, марафонах, конференциях:

№ п/п	Олимпиада	Ф.И.О. участника	Результа-тивность
1.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Давлетбаева Рита Ритовна	Сертификат
2.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». «От рождения до школы»: пять важнейших образовательных областей	Кузьминкина Наталья Владимировна	Диплом (3 место)
3.	Международное тестирование «Педагогические технологии по ФГОС»	Кирдань Татьяна Александровна	Грамота
	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Вебинар «Музыкальная игротека для ДОУ».		Сертификат
4.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар по теме «Воспитание сенсорной культуры ребенка как залог успешного формирования представлений об окружающем мире»	Маликова М, В.; ЩербининаЛ. М.;	Сертификат
5.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	Маукаева Асель Мизамовна	Диплом (2 место)

6.	Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Сборник педагогических знаний»	Мартынова Елена Викторовна	Диплом (1 место)
7.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар по теме «Простые и эффективные приёмы автоматизации звуков в игровых формах в работе с детьми дошкольного возраста».	Эшкинина Е.Н.	Сертификат
8.	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя». Блиц-олимпиада «Педагогические средства обучения дошкольников».	Медведенко Олеся Ахсановна	Диплом (1 место)
10.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». «Сказкотерапия для детей ».	Никора Виктория Сергеевна	Диплом (1 место)
12.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	Тонких Анастасия Геннадьевна	Диплом (1 место)
13.	Всероссийская компетентностная практика «Формирование стратегий предотвращения детской жестокости и обеспечения психологической безопасности детей дошкольного возраста (антибуллинговая политика в ДОО»	Суюсанова Алия Арувна	Свидетельство
14.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар по теме «Организация развивающей Предметно-пространственной среды в группе детского сада, как важного фактора развития детей»	Скуба Елена Александровна	Сертификат
15.	Всероссийская олимпиада «Подари знание». Олимпиада: Современный музыкальный руководитель ДОУ.	Мудренова Елена Анатольевна	Сертификат
16.	Международный образовательный портал «Солнечный свет», вебинар «Особенности использования в практике современных форм познавательно-исследовательской деятельности обучающихся»	Щербинина Лариса Михайловна	Сертификат

Уровень квалификации педагогических работников

2022 год	2023 год	2024 год



В 2024 году подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 5 педагога.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2021	23	2(8,7%)	4 (17,4%)	10 (43,5%)	5 (21,7%)	2(8,7%)
2022	26	2 (7,7%)	3 (11,5%)	12 (46,1%)	6 (23,1%)	3 (11,5%)
2023	21	1 (4,8%)	2 (9,5%)	11(52,4%)	5 (23,8%)	2 (9,5%)
2024	19	1 (5,3%)	2 (10,5%)	8 (42,1%)	5 (26,3%)	3(15,8%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2021	23	4 (17,4 %)	3 (13,1 %)	11 (47,8%)	5 (21,7 %)
2022	26	5 (19,2%)	2 (7,6%)	13 (50%)	6 (23,1%)
2023	21	3(14,3%)	2 (9,5%)	7 (33,3%)	9 (42,9%)
2024	19	2 (10,5 %)	2 (10,5%)	7 (37,1 %)	8 (42,4%)

Вывод: *оценка качества кадрового обеспечения -хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, составляют инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги. Все педагоги активно участвуют в конкурсном движении разного уровня (международный, всероссийский, региональный, городской); публикуют свои методические материалы в периодических изданиях, на различных педагогических сайтах; участвуют в вебинарах, тестированиях, олимпиадах и педагогических викторинах.*

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.;«Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В., «Нравственное воспитание в детском саду» Петровой В.И., Стульник Т.Д., «Народное искусство – детям 3-7 лет» Комаровой Т.С.

-технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог» (по возрастам) Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:«Картины из жизни животных» Белоусов В.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно- дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации ОПДО:

1. «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения» (Алтухова И.Г.);

«Современные технологии, формы и методы гражданско-патриотического воспитания в ДОУ» (Кузьминкина Н.В.);

Консультация для педагогов «Физическая культура, как одно из направлений гражданско-патриотического воспитания в ДОУ» (инструктор по физическому развитию Никора В.С.);

Консультация для воспитателей: «Формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников в соответствии с ФОП ДО» (Р.Р. Давлетбаева)

- «Картотека дидактических игр по гражданско-патриотическому воспитания речи» (Мededенко О.А., Хамидулина Г.Ф., Скуба Е.А).

2. Методические рекомендации по использованию семейных традиций как современного способа работы с родителями и воспитания дошкольников в ДОУ и в семье;

-консультация для педагогов «Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно -патриотического воспитания дошкольников (воспитатель Айтушева Р.Б);

- консультация для педагогов «Актуальность патриотического воспитания дошкольников в современном обществе» (воспитатель Маликова М.В.)

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию: проект «Традиции нашей семьи» - для детей 6-7 лет (Маликова М.В.), консультация для педагогов «О методах и формах воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к природе родного края» (Щербинина Л.М.), «В гостях у Светофора» (Мартынова Е.В.).

Публикации педагогов дошкольного учреждения

№ п/п	Автор публикации	Публикация (дата)	Адрес интернет-ресурса
1	Кузьминкина Н.В.	Публикация в Образовательной социальной сети nsportal.ru. Консультация для педагогов: «Метеостанция в ДОУ» (13.07.2024)	https://nsportal.ru/node/5611813
2.	Мудренова Елена Анатольевна	Конспект итогового занятия «Путешествие в страну музыкальных инструментов»	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-itogovogo-zanjatija-puteshestvie-v-stranu-muzykalnyh-instrumentov.html
3.	Никора Виктория Сергеевна	Публикация краткосрочного проекта «Малые летние Олимпийские игры» на международном образовательном портале Одаренность.	Адрес публикации: http:/ya-odarennost.ru/p/24438. html
4.	Хамидулина Гульнара Флорисовна	Публикация материала на международном образовательном портале Маам. Конспект занятия по ФЭМП «Круг, квадрат, треугольник. Один-много».	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-1568810.html

Вывод: *оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно-наглядный материал по патриотическому воспитанию дошкольников, а также обновить и изготовить дидактические игры по нравственному воспитанию в каждой возрастной группе.*

1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 371 экземпляр.

Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены 2016-2023 год).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы,с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации(ds143-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru)

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (ds143-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru)

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания в электронном формате – журналы «Справочник руководителя»,«Дошкольное воспитание».

В 2024 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями:

1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020(1 шт.).

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 штука).

3. Моисеева Е.В., Леукина А.П. Парциальная программа «Быстрый мяч» Мини-футбол для дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (1 штука).

И несколькими изданиями для детей:

- Стихи и рассказы о войне. Москва. Издательство АСТ. 2021 (1 штука).
- Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 штука).

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 89%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-

коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

Функционирует официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: *оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. В этом году библиотека методического кабинета была пополнена методическими пособиями в соответствии с ФГОС и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования. Необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (младший возраст), требуется обновление методических изданий по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников (все возраста). Также необходимо пополнение библиотеки детской литературой, согласно программного содержания. Требуются методические пособия по работе с детьми-инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.*

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	**Функциональное использование**	**Оборудование**	**Оценка состояния объектов**
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное

Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофон, телевизор, стереосистема, мультимедийная техника.	Удовлетворительное
Спортивный зал	Спортивные праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батуты, маты, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительное
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Согласно стандарту оснащения (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» - Приложение № 3 данного порядка)	Удовлетворительное
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП № 1»)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное

Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, утюги	Удовлетворительное
Холлы	Информационное использование, Выставки работ воспитанников и членов их семей.	Информационные стенды: визитка МДОАУ №143, «Ими гордится детский сад», «Мир глазами детей», «Безопасность».	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
-музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики, набор шумовых инструментов и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
-оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика,

которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 11 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 11 071 кв. м. Территория ограждена забором, на здании установлены прожекторы для освещения территории. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, паровозиками, кораблями и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород, экологическая тропа. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, зарядки в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется площадка для игры в волейбол, баскетбол. На территории ДОУ функционирует «Тропа здоровья», использующаяся для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 07.08.2009 года № 56.01.07.000.М.000930.08.09,выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002000 от 01.06.2017 г.

В МДОАУ №143 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 18шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери

электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал поступает в федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется «Паспорт безопасности». Регулярно проводятся тренировки по эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально технической базы. В 2024 году было приобретено:

Наименование	Сумма
Посуда	35 013,00
Моющие средства	168 363,00
Игрушки	89 829,00
Мебель детская	90 160,00
Электротовары	10 422,00
Мягкий инвентарь	41 250,00
Сантехника	33 694,00
Утюг	4 990,00
Дез.средство	2 985,00
Спец.одежда	10 215,00
Всего:	486 921,00

Вывод: *оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора. Требуется замена оконных блоков, замена асфальтового покрытия. Ремонт цоколя здания.*

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано и принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования», имеются таблицы оценки качества образования в ДОО. Целью внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ «Детский сад № 143» является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

− систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

− максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ № 143 являются:

− объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

− информационная открытость

− доступность информации о состоянии и динамике качества образования;

− рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

− оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

− нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;

− соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ 143 являются:

− организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

− технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

− проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

− принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

− оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ № 143 формируется на основе локальных актов МДОАУ № 143, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 143», требованиям к нормативным правовым документам;

- характеристика соответствия результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в МДОАУ «Детский сад № 143» связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
— контроль состояния здоровья детей,
— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

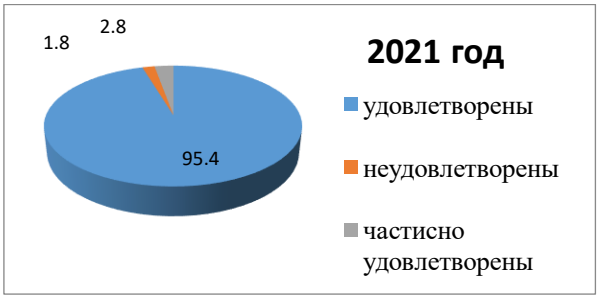
- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

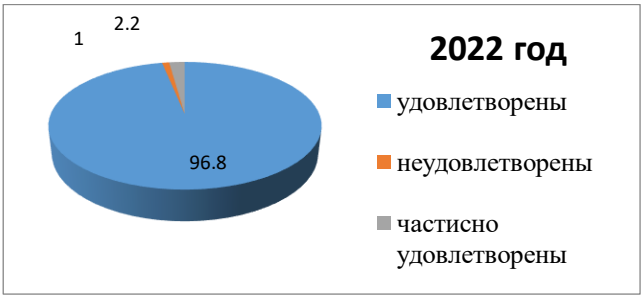
Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребности. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

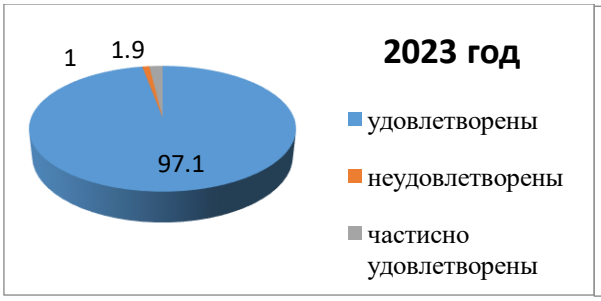
В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

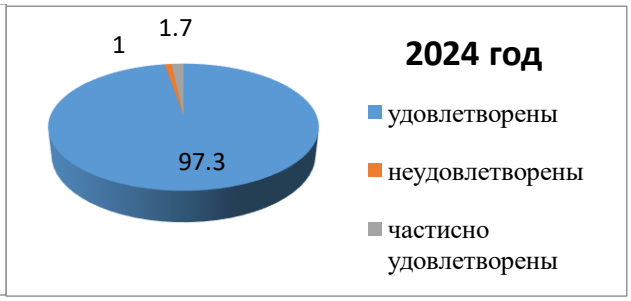
— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
— изучения отношения родителей к работе ДОУ;
— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО









Результаты анкетирование родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной (условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание)

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: *Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Большая часть родителей оценивают работу дошкольной организации положительно - это свидетельствует о том, что качество оказываемых образовательных услуг соответствует требованиям заказчика.*

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 143

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	276человек
1.1.1	том числе: в режиме полного дня (8- 12 часов)	276 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	276/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	276/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 1/0,36 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,85 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/63,2% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/63,2% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/36,8% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/36,8% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/94,7% человек/%
1.8.1	Высшая	8/44,4% человек/%
1.8.2	Первая	10/55,6% человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/5,3% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/15,8% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,3% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15,8% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95,2% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/276
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исходя из анализа показателей деятельности организации за 2024 год видим, что организация функционирует в режиме пребывания полного дня, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 143 составляет 276 детей в возрасте 2-7 лет. Все воспитанники МДОАУ № 143 (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Проектная мощность организации - 285 детей, фактическая наполняемость 276.Укомплектованность детьми - 96,8 %.
Фактическая посещаемость одним ребенком в год за 2024 год- 111 дней (в 2023 году - 145 дней).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации; численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня (12 - 14 часов), в режиме круглосуточного пребывания – отсутствуют.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет в 2024 году составила 38 детей. В 2024 году ДОО прошел набор детей в одну группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 238 человек.

В 2024 году дошкольной организацией не осуществлялась образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В сентябре 2024 года в МДОАУ 143 был зачислен ребенок-инвалид. Педагогическим коллективом была разработана адаптированная Образовательная программа, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида на период с 10.09.2024 по 31.08.2027 г. В МДОАУ № 143 созданы условия для обучения детей-инвалидов.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 0,85 дня. Данный показатель немного снизился, в 2023 году он составлял – 0,7 дня. Поэтому необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников в ДОУ и семье. В 2025 году необходимо повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, путем проведения мастер-классов, семинаров и участия в вебинарах.

Штат педагогических работников укомплектован на 94,1 %. Количество педагогических и иных работников в ДОО в течение 2024 года не менялось. В таблице «Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 143» приведены данные на декабрь 2024 года. Количество педагогических

работников в 2024 году, имеющих высшее образование педагогической направленности изменилось по сравнению с предыдущим 2023 годом и составило – 12 человек (2 педагога являются студентами первого курса ФГБУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет). Количество педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 18 человек – 94,7 % от общего количества педагогов ДОУ (в педагогический коллектив нашего детского сада в 2024 году пришел 1 молодой специалист (выпускница педагогического колледжа и студентка первого курса ФГБУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет). Это составляет большее количество, чем в 2023 году, что объясняется уменьшением количества педагогов в связи с уменьшением количества обучающихся на 2023-2024 учебный год. В 2024 году прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категории – 1 педагог и 2 педагога подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию. В настоящее время все педагоги ДО имеют квалификационную категорию и один педагог является молодым специалистом. В перспективе дальнейшее повышение квалификации педагогического коллектива.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 44,1 года).

В педагогическом коллективе детского сада работают молодые педагоги, педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет. В 2024 году с ними велась активная работа в рамках наставничества.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. На 1 декабря 2024 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОСДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории).

Административный состав ДОО регулярно проходит курсы повышения квалификации.

При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на одного педагога приходится 14,5 воспитанников.

В 2024 году в образовательной организации имелись следующие педагогические работники: 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Контроль по результатам года показал, что большая часть педагогов включены в инновационную деятельность, используют современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с обучающимися, применяют различные организационные формы в обучении и воспитании дошкольников, между педагогами и воспитанниками строятся субъект-субъектные отношения.

Проанализировав качество кадрового обеспечения, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив стабилен, мобилен и профессионально компетентен, имеет благоприятный психологический климат.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога. Так же в организации имеются 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка ПДД, Тропа здоровья, Экологическая тропа, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения так же создана развивающая, предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС.

Заведующий МДОАУ № 143 О.Р. Давлетбердина