

РАССМОТРЕН
Протокол
заседания Общего собрания
работников Учреждения
Протокол № 4 от 30.04.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 143» г.Оренбурга
за 2022 год**

г. Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	25
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9. Оценка материально-технической базы.....	29
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	37

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 143» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.10.2019 г. № 608; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3508, выданной министерством образования Оренбургской области от 29.12.2020 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе в 2022:

- Политика обработки персональных данных муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 143»;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ «Детский сад № 143»;
- Образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 143»;
- Годовой календарный учебный график МДОАУ «Детский сад № 143»;
- Учебный план МДОАУ № 143;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 143;
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 143»;
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников МДОАУ «Детский сад № 143»; и др.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 290 детей, фактическая наполняемость 339 детей.

Укомплектованность детьми – 116,8 %.

Структура МДОАУ № 143

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	3
Всего групп	11

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 143», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования. В 2022 году корректировалась рабочая программа воспитания.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Я - Оренбуржец», «Час развития». Программа «Я - Оренбуржец» реализуется в течение 2-х лет с детьми 5-7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; Программа «Час развития» реализуется в течение 2-х лет с детьми от 5-7 лет в рамках образовательной области «Познавательное развитие». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела. В разделе: «Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МДОАУ143, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования» прописаны цели и задачи, методологические основы и принципы, уклад организации, воспитывающая среда, общности

(сообщества), социальный контекст ДОО, различные практики. Также в этом разделе имеются требования к планируемым результатам освоения программы воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) и детей от 3 до 7 лет. Раздел: «Содержание программы воспитания МДОАУ №143, осуществляющий образовательный процесс на уровне дошкольного образования» прописано содержание Программы на основе формирования ценностей дошкольного образования, особенности реализации воспитательного процесса и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания. В разделе: «Организационные условия реализации программы воспитания» раскрыты общие требования реализации программы воспитания и ряд требований к ее обеспечению: психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно - методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

В 2022 году дошкольной организацией не осуществлялась образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В МДОАУ № 143 созданы условия для обучения детей-инвалидов.

Образовательная деятельность в детском саду реализуется через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Коллектив ДОО, организуя образовательный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошо. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми; строится на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 143» и обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В 2022 году дошкольной организацией не осуществлялась образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников дошкольной образовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников организации – является одним из коллегиальных органов управления организацией, объединяющий всех работников Учреждения, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора.

В 2022 году на заседаниях общего собрания работников организации, рассматривались вопросы: принятие локальных актов; политика обработки персональных данных МДОАУ № 143, избрание членов добровольной пожарной дружины, уполномоченных, рассмотрение отчета о результатах Самообследования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 143» за 2021 год; награждение сотрудников детского сада, руководителя МДОАУ № 143 и другие вопросы.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В 2022 году на педагогический совет выносились для рассмотрения следующие вопросы: «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса»; результативность деятельности МДОАУ «Детский сад № 143» за 2021-2022 учебный год; «Организация образовательной деятельности в 2022-2023 году», принятие Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 143», принятие рабочей Программы воспитания МДОАУ № 143 на 2022-2023 учебный год; «Эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста» и другие вопросы.

Разработаны методические рекомендации для педагогов о создании предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; собрана «Копилка педагогических идей» (мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (с воспитанниками, совместное с детьми и родителями), рекомендации об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников; организована научно-методическая работа.

Активно осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: проектно-исследовательская деятельность (реализация проектов: «Улицы родного города», «Сказка - основа нравственного воспитания дошкольников», «Береза и рябина – деревья нашего края», «Там, на неведомых дорожках...»). В 2022 году возобновилось очное участие воспитанников и членов их семей в различных мероприятиях детского сада. В 2022 году воспитанники вместе с родителями активно участвовали в выставке поделок «Осенние дары», «Елочная игрушка – символ 2023 года», фотовыставках «Моя спортивная семья», «Вместе с папой», «Любимые улицы моего города» и другие, организованных в ДОО. В 2022 году совместно с родителями прошли акция «Посади цветок», «Поможем птицам зимой».

Наблюдательный совет – один из органов автономного учреждения. К компетенции Наблюдательного совета относятся: внесение изменений в Устав; рассмотрение вопроса о реорганизации учреждения или о его ликвидации; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрение предложений о совершении сделок по распоряжению имуществом и т.п.

В 2022 году на заседаниях Наблюдательного совета был рассмотрен вопрос: об утверждении положения о закупках товаров, работ, услуг для нужд МДОАУ «Детский сад № 143», изменения к положению о закупках товаров и услуг.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют совет родителей и профессиональный союз работников ДОО.

Совет родителей, основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей. Совет родителей помогает активизировать работу педагогов ДОО с семьями воспитанников, включать семьи в образовательное пространство. С Советом родителей была согласована Рабочая программа воспитания МДОАУ №143.

Эпидемиологическая обстановка в 2022 году была более благоприятной, поэтому совместных мероприятий с родителями воспитанников МДОАУ «Детский сад № 143» было проведено больше, чем в предыдущий 2021 год: городской конкурс - «Эколята – друзья и защитники природы»; II областной конкурс «Оренбург дал мне крылья или я с оренбургской земли»; реализацию проектной деятельности «История обычной пуговицы», «Современный этикет для дошкольников», «Ты накинь, моя мама, на плечи Оренбургский пуховый платок», «Дошкольникам о правилах дорожного движения»; организацию выставок совместных рисунков воспитанников и членов их семей: «Рисуем Лето», «С заботой о нашей планете», «Космос глазами детей», «Я – будущий

первоклассник», «Не играй с огнем», «Дорожная безопасность», «Краски осени», «Здравствуй, Зимушка-зима», «Любимые персонажи Михаила Пришвина»; фотовыставки «История моего города», «Ты накинь, моя мама, на плечи Оренбургский пуховый платок». В 2022 году были созданы официальные страницы ДОО (обусловлено федеральным законом от 14.07.2022 № 270-ФЗ) - сообщества в социальных сетях «VK» и «Одноклассники» со статусом официальных пабликов и «Телеграмм» - канал информации для пользователей.

Кроме того, регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча. В 2022 году работа с родителями активно велась на официальном сайте дошкольной организации, в родительских уголках каждой возрастной группы: (Рекомендации для родителей: «Значение сказок в жизни человека», «Ознакомление детей с природой родного края», «Уроки доброты», «Осторожно, безопасная весна», «Как привить детям любовь к природе посредством чтения», «Ребенок и школа в вопросах и ответах», «Математика дома», «Лето должно быть безопасным!», «Современный этикет для дошкольников в детском саду и дома», «О воспитании патриотических чувств дошкольников», «Памятка по профилактике туберкулеза»). В 2022 учебном году педагоги активно реализовывали новые возможности взаимодействия с родителями воспитанников через интернет-ресурсы. Педагоги готовили мастер-классы, рекомендации и консультации по различным направлениям реализации образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 143».

Профсоюз работников МДОАУ № 143 активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам в ситуации потери близкого родственника; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд, оказывает содействие в организации отдыха и оздоровления сотрудников. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2022 году система управления дошкольной организации позволила достичь поставленных целей и задач, добиться хороших результатов, удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений в различных направлениях деятельности дошкольной организации.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошо. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МДОАУ «Детский сад № 143» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

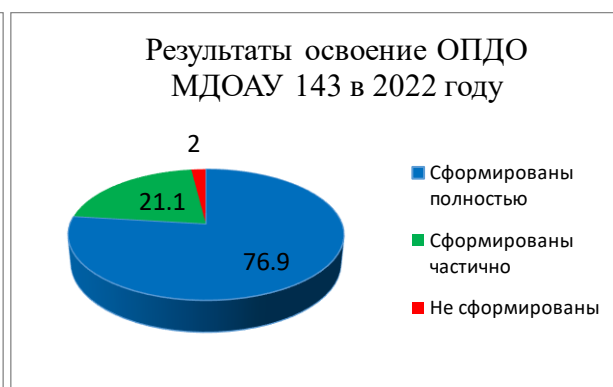
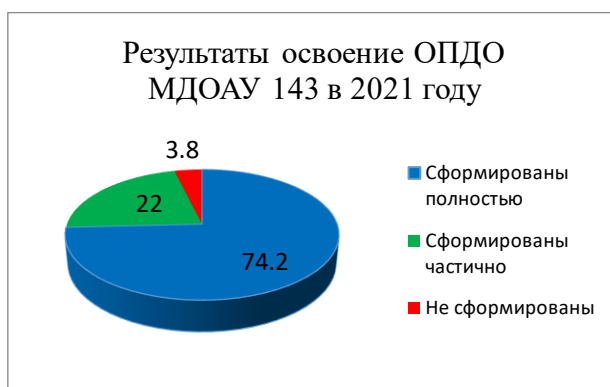
Реализация образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики используется наблюдение за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, организуются беседы, продуктивная деятельность, создаются проблемные (диагностические) ситуации. В зависимости от индивидуальных особенностей детей формы проведения диагностики могут быть разными: индивидуальными, подгрупповыми, групповыми. Фиксация результатов диагностики осуществляется в разработанных ДОО таблицах, где отслеживаются все показатели.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в начале и в конце учебного года. Педагогическая диагностика проводится с детьми по всем образовательным областям ФГОС ДО. Она помогает увидеть не только усвоение воспитанниками программных задач, но и наметить пути оптимизации работы с ними, направления индивидуальной работы, коррекцию особенностей развития ребенка.

В 2022 году освоение детьми содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, составляет:

Образовательная область	Результаты					
	Сформированы полностью		Сформированы частично		Не сформированы	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
Социально-коммуникативное развитие	80%	82%	16,9%	15,7%	3,1%	2,3%

Познавательное развитие	75%	76,5%	22,5 %	22 %	2,5 %	1,5 %
Речевое развитие	64%	67%	30,3%	28,3%	5,7%	4,7%
Художественно-эстетическое развитие	77%	81%	19,6 %	19 %	3,4%	0 %
Физическое развитие	75%	78%	20,7%	20,6%	4,3%	1,4%



В целом Программу в 2022 году освоили 98 % детей. Наилучшие показатели по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Несколько ниже показатель по образовательной области «Познавательное развитие» и «физическое развитие», ниже других оказался показатель по образовательной области «Речевое развитие». В процент не сформированности показателей входят дети, которые часто болеют, редко посещают детский сад в силу разных причин. С такими детьми организуется индивидуальная работа, которая помогает дошкольникам, преодолеть трудности усвоения содержания Программы.

У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года. В течение 2022 года воспитанники детского сада не только показывали хорошие результаты усвоения Программы, но и участвовали в Международных, во Всероссийских, городских творческих конкурсах и викторинах.

С целью обеспечения успешной адаптации к условиям детского сада вновь принятых детей была проведена соответствующая работа.

В течение месяца ежедневно для каждого воспитанника велись листы адаптации, в которых воспитатели и педагог-психолог фиксировали наблюдения за поведением ребенка, их познавательным и личностным развитием. Родителям давались рекомендации по адаптации детей к ДОО как общего характера, так и индивидуальные. Благодаря общим усилиям педагогического коллектива, адаптация детей в 2022 году прошла успешно.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - удовлетворительная. Работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется в системе, с учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе организации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм и

методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимо больше внимания уделять информированности родителей о режиме и пребывании ребенка в ДОО до поступления малыша в детский сад, с целью облегчить и минимизировать адаптационный период.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; рабочей программой воспитания.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности детей и педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, ребенок и окружающий мир (ознакомление с природой/ознакомление с природным и социальным окружением), по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в середине недели (вторник-четверг). Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. С учебным планом по Программе можно ознакомиться на сайте организации (<http://143.sadorb.ru>)

В детском саду при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству:

- анкетирование («Выявление запроса родителей на образовательные услуги», «Готов ли ваш ребенок к детскому саду», «Что нужно знать родителям первоклассника» «Нравственное воспитание ребенка»);

- информационная поддержка: мастер-класс («Игрушки-шумелки». Изготовление игрушек вместе с детьми), «Волшебные превращения геометрических фигур» - формирование элементарных математических представлений, «Рисование нестандартными способами»); индивидуальные консультации («Проблемы поведенческого характера», «Способы уменьшения стресса во время адаптации», «Проблемы общения», «Проблемы, связанные с развитием речи»).

- просветительские: буклеты, издаваемые организацией для родителей («Давайте делать добрые дела!», «Советы психолога для родителей, будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к условиям детского сада», «Осторожно, насекомые!»; «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; «Наблюдаем за деревьями вместе с ребенком»; «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО»).

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошо. Родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в образовательном процессе, являются активными участниками различных мероприятий, проводимых нашим ДОО. В ДОО созданы условия для взаимодействия с родителями, как непосредственного, так и через интернет – ресурсы (официальный сайт образовательной организации, публичные страницы ВКонтакте, Одноклассники, канал Telegram). Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов в выборе современных форм взаимодействия с родителями через интернет ресурсы; совершенствовать работу педагогов по дистанционному взаимодействию с семьями воспитанников по освоению образовательной программы МДОАУ № 143; объединить усилия педагогов и родителей по формированию нравственных качеств и активной гражданской позиции у дошкольников; создать благоприятные условия, способствующие укреплению связи поколений в семье (воспитывать уважение к представителям старшего поколения), ориентировать родителей на нравственное воспитание детей путем

включение в совместную проектную деятельность воспитанников и членов их семей; проведение консультаций и мастер-классов для родителей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

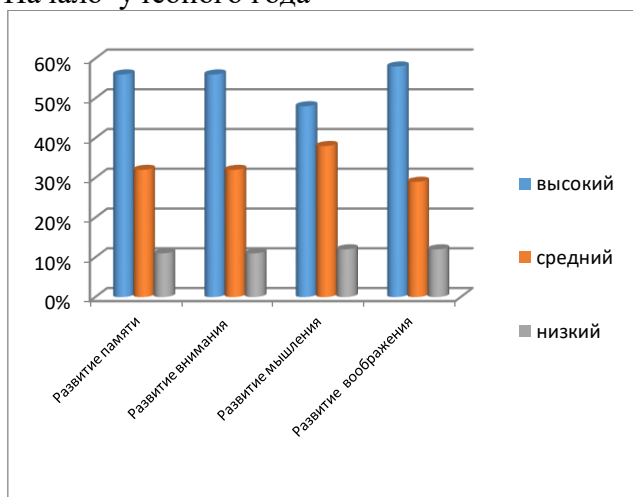
Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 62 человека

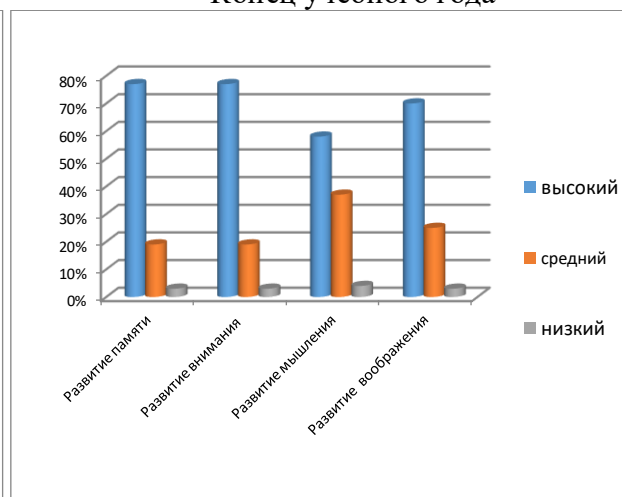
Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Уровень развития познавательных процессов (2021 год)

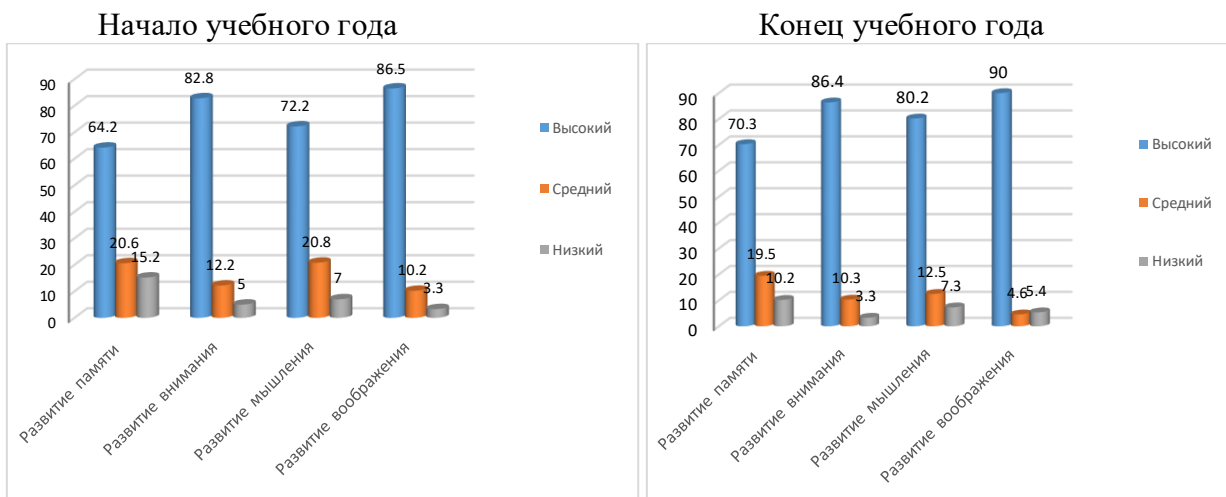
Начало учебного года



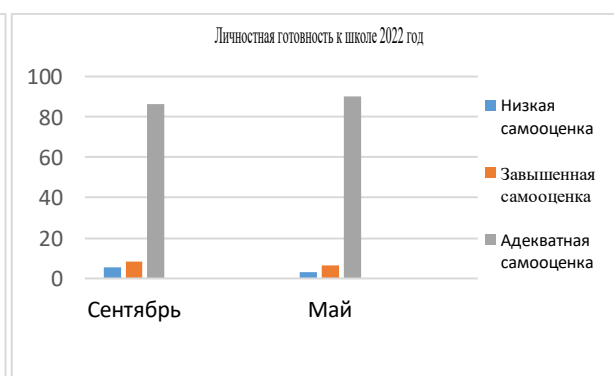
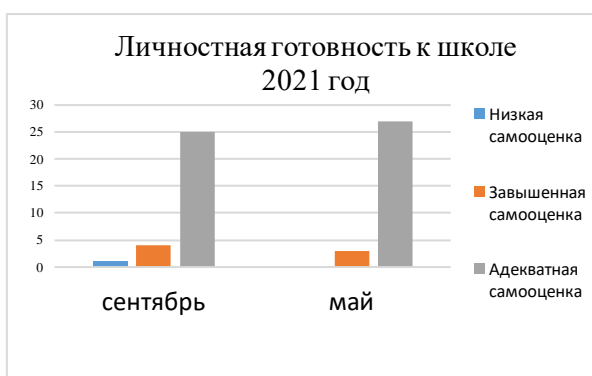
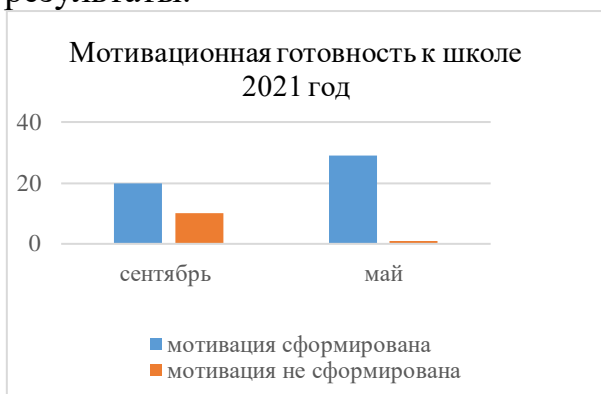
Конец учебного года



В 2022 году получены следующие результаты:
Уровень развития познавательных процессов



Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.



В 2022 году МДОАУ «Детский сад № 143» - выпустило 69 воспитанников. Основная часть выпускников 2021/22 учебного года пошли учиться в первые классы МОАУ СОШ № 51 г. Оренбурга - 29 детей. Кроме школы № 51 своего микрорайона, дети были приняты в следующие МОАУ СОШ города: СОШ № 3 - 2 ребенок; СОШ № 8 - 2 ребенка, МОАУ НОШ № 33 - 4 ребенка, СОШ № 52 - 4 ребенка, СОШ № 60 - 1 ребенок, СОШ № 76 - 8 детей, СОШ № 79 - 1 ребенок, СОШ № 87 - 1 ребенок, СОШ № 88 - 2 ребенка, СОШ № 89 - 1 ребенок; а так же в Лицеи города Оренбурга: Лицей № 1 - 1 ребенок, Лицей № 2 - 1 ребенок, Лицей № 7 - 4 ребенка, Лицей № 9 - 1 ребенок, Европейский

Лицей п. Пригородный – 2 ребенка; Гимназия № 4 – 1 ребенок; СОШ п. Экодолье – 2 ребенка, СОШ п. Южный Урал – 1 ребенок, СОШ №1 п.Пригородный – 1 ребенок.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников ДОО. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОО.

В 2022 году все выпускники были социально адаптированы и зачислены для обучения в школы, лицеи и гимназии города Оренбурга.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 54 человека. Из них 1- заведующий, 1- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 1- заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 22 - воспитателя, 1 – инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 - музыкальный руководитель и 13 работников учебно-вспомогательного персонала.

Укомплектованность МДОАУ № 143 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические:	26,75	25,75	96,2
воспитатель	22	22	100
инструктор по физической культуре	1	1	100
музыкальный руководитель	2,75	2,75	100
педагог-психолог	1	1	100
Учебно-вспомогательные	19	16,25	85,5
Иные работники ДОО	14	12	85,7
Итого:	62,75	58	92,4

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 26 человека (100%). В 2020 году – 6 человек (26 %), в 2021 году - 14 человек (61 %), в 2022 году – 4 человека (15,4 %)

В 2022 году педагоги активно участвовали в онлайн – конференциях: «Университет детства: крутые практики», онлайн-вебинарах и онлайн-семинарах «Организация занятий по изобразительной деятельности и конструированию в группах детей дошкольного возраста», «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и эксперименты», «Организация игр детей дошкольного возраста» и другие.

Педагог-психолог приняла участие в онлайн-конференции «Актуальные проблемы обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», посетила мероприятия в рамках городской акции «Психология для всех».

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	дата	Тема выступления	Форма мероприятия

1.	Суюсанова А.А., Яфарова Р.Х.	2022 год	«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды по реализации Программы воспитания в интеграции образовательных областей»	Очная - Сертификат
----	---------------------------------	----------	---	--------------------

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Результаты участия в конкурсах

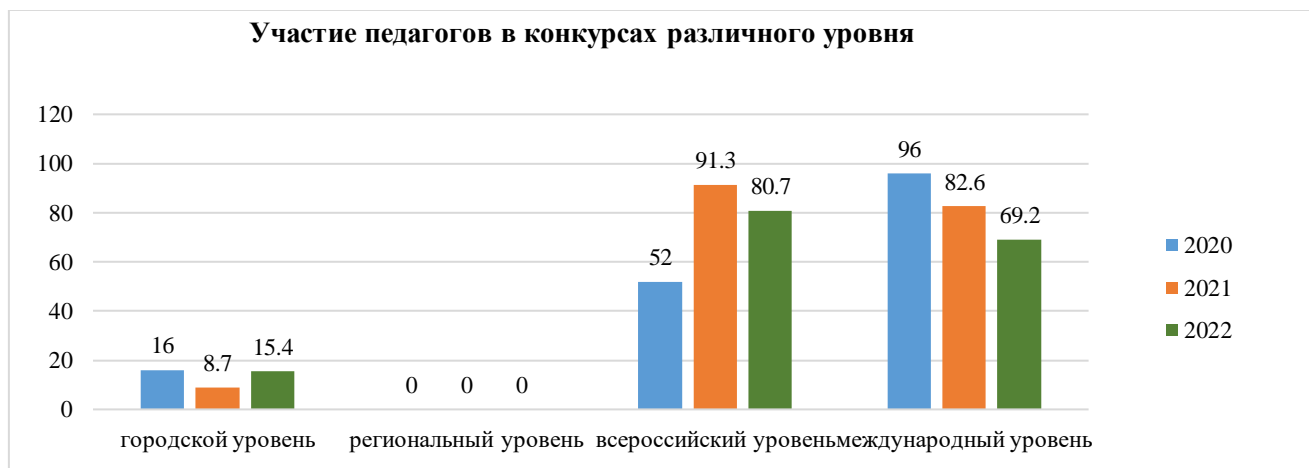
№ п/п	Ф.И.О. должность	Название конкурса, полученное звание	Результат
1.	Ахмарова Ю.Х.	Всероссийский конкурс «Игры, игрушки» Номинация «Дидактическая игра». Конкурсная работа «Поможем динозаврику»	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Методическая копилка» «Дидактическая игра пазлы по ФЭМП «Космос».	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Методическая разработка». «Конспект занятия по патриотическому воспитанию «Мой город – Оренбург»».	Диплом (1 место)
		Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс. Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание». Работа: Презентация «Выставочный комплекс «Салют Победы»».	Диплом (1 место)
2	Васильева Л.В.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа: «Консультация для родителей «Зачем нужно развивать мелкую моторику».	Диплом (2 место)
3.	Горшихина Н.А.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности». Работа: Лэпбук – как форма работы с детьми по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Диплом (1 место)
		Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». Работа: «Формирование патриотических чувств у старших дошкольников через экологическое воспитание».	Диплом (1 место)
		Всероссийский педагогический конкурс «Образовательные инновации», номинация: «Обобщение педагогического опыта» конкурсная работа: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», работа: «Оренбургский пуховый платок».	Диплом (1 место)
4.	Давлетбаева Р.Р.	Международный педагогический конкурс «В гостях у сказки». Номинация: «Детский сад». Конкурсная работа: «П.П. Бажов. Уральских гор сказочник»	Диплом (1 место)

		Международный конкурс «Развитие речи у дошкольников». Конкурсная работа: «Речевое общение у детей младшего дошкольного возраста»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». Мастер класс для воспитателей. Конкурсная работа: «Современные подходы к физическому развитию детей дошкольного возраста»	Диплом (1 место)
5.	Жаймашева Г.Ж – инструктор по физическому развитию	Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей». Конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии»	Диплом (1 место)
		МЦО и П. Всероссийский конкурс «Сколиоз. Как с ним бороться».	Диплом (1 место)
6.	Жаманова А.Г.	Совушка. Международный творческий конкурс День матери «Мамочка любимая». Название работы: Фотоколлаж «Моя мамочка и я».	Диплом (1 место)
		Совушка. Международный творческий конкурс «Дары осени». Название работы: выставка поделок «Осенняя фантазия»	Диплом (1 место)
		Международный творческий конкурс «День матери». Номинация «Мамочка любимая». Название работы: Фотоколлаж «Моя мамочка и Я».	Диплом (1 место)
7.	Кузьминкина Н.В.	IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Зимний пейзаж». Название работы «Зимняя сказка».	Диплом (2 место)
		Международный образовательный портал Одаренность. Международный конкурс педагогического мастерства и творчества «Яркая весна - 2022». Номинация: Авторская фотография. Название работы: «Один раз в год сады цветут...».	Диплом (2 место)
8.	Максимова Д.О. – педагог-психолог	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Рабочая программа». Конкурсная работа «Сказочный мир песка»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Моя семья». Конкурсная работа: «Семейные ценности. Конспект развивающего занятия со старшими дошкольниками».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста». Конкурсная работа: «Картотека игр по обучению чтению детей дошкольного возраста».	Диплом (1 место)
9.	Маликова М.В.	Международный профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Социально-коммуникативное развитие в условиях реализации ФГОС». Номинация: конспект ООД. Конкурсная работа: «Кукла Наташа ищет друзей»	Диплом (2 место)
		Международный педагогический конкурс «День Российского флага». Номинация «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа: «День Российского флага»	Диплом (3 место)

10.	Мартынова Е.В.	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов». Консультация для родителей «Если ребенок левша».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт». Консультация для родителей «Закаливание детей летом».	Диплом (1 место)
		Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Изобразительное творчество. Название работы: Поделка ко дню Победы «Вечный огонь».	Диплом (1 место)
11.	Маукаева А.М.	Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского. Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа «Приключение колобка».	Диплом (3 место)
		Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского. Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа «Рыбка золотая».	Диплом (2 место)
12.	Медведев О.А.	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений. Работа: «Флаг России – символ Родины моей».	Диплом (1 место)
		Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений. Работа: «Презентация «Музеи города Оренбурга».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая», мастер-класс для воспитателей финального (очного) тура. Конкурсная работа: Мастер-класс для педагогов «Изготовление с детьми книжки-малышки»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», работа: альбом «Державные символы России»	Диплом (1 место)
13.	Мудренова Е.А.	Всероссийский конкурс «Оформление помещений, территории, участка». Конкурсная работа: «Оформление музыкального зала к осеннему празднику».	Диплом (3 место)
		Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Достижения в образовательной деятельности. Название работы: Сценарий праздника к новому году «Подарки для лесной красавицы»	Диплом (3 место)
		XI Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!». Номинация «Свободная номинация». Конкурсная работа: Оформление музыкального зала к зимнему празднику.	Диплом (1 место)
14.	Никора В.С.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра». Дидактическая игра «Символы русского народа»	Диплом (1 место)
15.	Руппель М.А.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа: Мастер-класс с родителями «Познаем мир через игры»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс для педагогов «Природа и экологическая культура». Номинация: Презентация.	Диплом (1 место)

		Название материала: «Паспорт экологической тропы «Знакомство с насекомыми»	
16.	Сарцевичус О.В.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании». «Инструментальное исполнительство». Конкурсная работа «Золотая нота»	Диплом (1 место)
		Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество». Работа: Музыкалочка. Музыкальный руководитель.	Диплом (1 место)
17.	Скорикова О.Н.	Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского. Всероссийском конкурсе «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа: конспект занятия во второй младшей группе «Здравствуй золотая осень»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Лучший уголок природы в детском саду». Конкурсная работа «Природный уголок в детском саду».	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности». Конкурсная работа «Знакомство детей второй младшей группы с деревьями через лэпбук».	Диплом (1 место)
18.	Скуба Е.А.	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов». Консультация для родителей «Домашняя игротка»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов». Конкурсная работа: «Как сохранить здоровье детей осенью».	Диплом (2 место)
19.	Суюсанова А.А	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа «Путешествие по стихам А.Барто».	Диплом (2 место)
		Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников». Конкурсная работа «Дары осени».	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании». Конкурсная работа «Инновационные формы работы по нравственному патриотическому воспитанию».	Диплом (1 место)
20.	Тушканова Е.Ю.	Всероссийский конкурс «Путешествия, поездки», конкурсная работа: «Зимняя природа Оренбуржья».	Диплом (1 место)
		Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». Работа: игры на тему «Как воспитать защитника Отечества»	
21.	Шпакова О.П.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Работа: «В гостях у Мойдодыра»	Диплом (2 место)
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа «Детям о празднике 8 Марта».	Диплом (3 место)
22.	Щербинина Л.М.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века». Номинация: «Народные промыслы». Конкурсная работа «Оренбургский пуховый платок».	Диплом (1 место)

		Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования». Конкурсная работа «Организация сюжетно-ролевой игры «Маленькая ферма»	Диплом (1 место)
		Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание». Конкурсная работа: «Растим патриотов с раннего возраста».	Диплом (1 место)
23.	Хамидулина Г.Ф.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», Конкурсная работа: «Мой город- чистый город».	Диплом (3 место)
		Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа «Мы пешеходы».	Диплом (3 место)
24.	Черемухина С.Ю.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ www/vospitately.ru . Всероссийский конкурс. Номинация «День Победы». Название работы: «Салют победы!»	Диплом (1 место)
25.	Эшкинина Е.Н	Международный конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности». Конкурсная работа: «Оренбуржье – край родной».	Диплом (1 место)
		Международный конкурс «Развитие речи дошкольников». Конкурсная работа «Роль пословиц и поговорок в воспитании детей».	Диплом (1 место)
		Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». Работа: «Космические дали».	Диплом (2 место)
		Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». Работа: «Оренбуржье в годы Великой Отечественной Войны».	Диплом (2 место)
26.	Яфарова Р.Х	Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия». Конкурсная работа: «В тридевятом царстве, в Пушкинском государстве».	Диплом (2 место)
		Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского. Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия». Конкурсная работа «Доброта живет повсюду».	Диплом (2 место)



Педагогический коллектив ДОО активно повышает уровень квалификации. В 2022 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации (72 часа): «Профессиональные компетенции воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 педагога, «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом» - 1 педагог, «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения» - 1 педагог. В течение учебного года все педагоги активно участвовали в онлайн-семинарах, онлайн-вебинарах и онлайн-конференциях:

Участие педагогов в интернет-олимпиадах, викторинах, форумах, тестированиях, вебинарах, марафонах, конференциях:

№ п/п	Олимпиада	Ф.И.О. участника	Результативность
1.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар по теме «Организация развивающей Предметно-пространственной среды в группе детского сада, как важного фактора развития детей»	Ахмарова Юлия Хасановна	Сертификат
2	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар по теме «Применение образовательных квестов в педагогической деятельности»	Горшихина Надежда Андреевна	Сертификат
3	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», международная интернет-викторина по педагогике «Формы воспитания»	Давлетбаева Рита Ритовна	Диплом (2 место)
	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»		Сертификат
	Планета педагогов. Всероссийский педагогический вебинар «Игра как средство развития всех сторон речи в старшем дошкольном возрасте». Секция: дошкольное образование. Тема выступления участника вебинара: Психолого-педагогические особенности развития речи детей дошкольного возраста.		Сертификат
4.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар по теме «Развитие пространственных представлений у детей»	Кузьминкина Наталья Владимировна	Сертификат
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». «От рождения до школы»: пять важнейших образовательных областей		Диплом (3 место)
	Всероссийская олимпиада «Новое древо» в номинации: «Образовательная деятельность на прогулках»		Диплом (3 место)
5.	Научно-образовательное сетевое издание высшей школы делового администрирования. Онлайн-семинар на тему: «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в	Жаймашева Гульмира Жумаловна	Сертификат

	условиях реализации ФГОС ДО»		
6.	PRODLENKA. Вебинар «Готовность ребенка к школьному обучению» (4 часа)	Максимова Дарья Олеговна	Сертификат
7.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар по теме «Воспитание сенсорной культуры ребенка как залог успешного формирования представлений об окружающем мире»	Маликова М, В.; Руппель М. А, Щербинина Л. М.; Скорикова О. Н.	Сертификат
8.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	Маукаева Асель Мизамовна	Диплом (2 место)
9.	Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Сборник педагогических знаний»	Мартынова Елена Викторовна	Диплом (1 место)
	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар по теме «Простые и эффективные приёмы автоматизации звуков в игровых формах в работе с детьми дошкольного возраста».		Сертификат
10.	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя». Блиц-олимпиада «Педагогические средства обучения дошкольников».	Медведевко Олеся Ахсановна	Диплом (2 место)
11.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». «Утренняя гимнастика в ДОУ ».	Никора Виктория Сергеевна	Диплом (3 место)
12.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», вебинар по теме «Воспитание сенсорной культуры ребенка как залог успешного формирования представлений об окружающем мире»	Руппель Мария Александровна	Сертификат
13.	Всероссийская компетентностная практика «Формирование стратегий предотвращения детской жестокости и обеспечения психологической безопасности детей дошкольного возраста (антибуллинг-политика в ДОО»	Суюсанова Алия Арувна	Свидетельство
14.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Виды и типы музыкальных занятий».	Сарцевичус Ольга Владимировна	Диплом (2 место)
	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», семинар «Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС»		Сертификат
15.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Вебинар «Мозаика как игровая технология с дошкольниками»	Скорикова Ольга Николаевна	Сертификат
16.	Международный образовательный портал	Скуба Елена	Сертификат

	«Солнечный Свет», вебинар по теме «Организация развивающей Предметно-пространственной среды в группе детского сада, как важного фактора развития детей»	Александровна	
17.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Вебинар «Эмоциональная саморегуляция – основа успешной деятельности педагога»	Мудренова Елена Анатольевна	Сертификат
	Всероссийская олимпиада «Подари знание». Олимпиада: Современный музыкальный руководитель ДОУ.		Диплом (2 место)
18.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Воспитательные функции семьи».	Тушканова Елена Юрьевна	Диплом (1 место)
19.	Всероссийский образовательный портал. Всероссийская конференция «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в деятельности педагога дошкольной образовательной организации» (2 часа)	Черемухина Светлана Юрьевна	Сертификат
20.	Международный образовательный портал «Солнечный свет», вебинар «Игры со счетными палочками в педагогической работе с дошкольниками»	Эшкинина Елена Николаевна	Сертификат
	Международный образовательный портал «Солнечный свет», вебинар «Создание лэпбуков как организация предметно-пространственной развивающей среды в рамках реализации ФГОС ДО»		Сертификат
21.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» - вебинар «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Шпакова Оксана Павловна	Сертификат
	Международный образовательный портал «Солнечный свет», вебинар «Особенности использования в практике современных форм познавательно-исследовательской деятельности обучающихся»	Щербинина Лариса Михайловна	Сертификат

Уровень квалификации педагогических работников



В 2022 году подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 1 педагог; прошли процедуру на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2020	25	2 (8 %)	7 (28 %)	10 (40 %)	3 (12 %)	3 (12%)
2021	23	2(8,7%)	4 (17,4%)	10 (43,5%)	5 (21,7%)	2 (8,7%)
2022	26	2 (7,7%)	3 (11,5%)	12 (46,1%)	6 (23,1%)	3 (11,5%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2020	25	4 (16,7 %)	1 (4,2 %)	13 (52 %)	7 (28 %)
2021	23	4 (17,4 %)	3 (13,1 %)	11 (47,8%)	5 (21,7 %)
2022	26	5 (19,2%)	2 (7,6%)	13 (50%)	6 (23,1%)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, составляют инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги. Все педагоги активно участвуют в конкурсном движении разного уровня (международный, всероссийский, региональный, городской); публикуют свои методические материалы в периодических изданиях, на различных педагогических сайтах; участвуют в вебинарах, тестированиях, олимпиадах и педагогических викторинах.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- Рабочую программу воспитания МДОАУ «Детский сад № 143».

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В., «Нравственное воспитание в детском саду» Петровой В.И., Стульник Т.Д., «Народное искусство – детям 3-7 лет» Комаровой Т.С.

- технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог» (по возрастам) Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Картины из жизни животных» Белоусов В.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно- дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2022 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации ОПДО:

1. «Особенности современных форм, методов работы в ДОО по развитию речи дошкольников».

2. - «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» (Алтухова И.Г.)

- «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников» (Яфарова Р.Х., Эшкинина Е.Н., Скорикова О.Н., Маукаева А.М.)

- Консультация для воспитателей «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» (Р.Р. Давлетбаева)

- «Картотека игр по развитию речи» (автор Э.Н. Эшкинина).

3. Методические рекомендации по использованию современных подходов к гражданско-патриотическому образованию в ДОО:

- «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания

гражданственности через построение целостного педагогического процесса» (И.Г.Алтухова).

- «Обзор современных образовательных технологий в области речевого развития детей дошкольного возраста» О.П.Шпакова;

- консультация для педагогов «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры» (инструктор по физическому развитию Г.Ж.Жаймашева)

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию: проект «Там на неведомых дорожках...» (ознакомление дошкольников с природой родного края) - для детей 3-4 лет (Скорикова О.Н.), консультация для педагогов «О методах и формах воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к природе родного края» (Скорикова О.Н.), «В гостях у Светофора» (Мартынова Е.В.).

Публикации педагогов дошкольного учреждения

№ п/п	Автор публикации	Публикация (дата)	Адрес интернет-ресурса
1.	Горшихина Надежда Андреевна, воспитатель	Сайт Академии Развития Творчества «АРТ-талант» Конспект занятия «Наступилва Весна» (13.03.2022)	www.art-talant.org
2.	Жаймашева Гульмира Жумаловна, инструктор по физической культуре.	«Игровой массаж для детей младших групп»	https://nsportal.ru/node/5694526
3.	Кузьминкина Наталья Владимировна - воспитатель	Публикация в Образовательной социальной сети nsportal.ru. Методическая разработка: Культурные практики «Народные предсказатели погоды» (14.09.2022)	https://nsportal.ru/node/5654816
		Публикация в Образовательной социальной сети nsportal.ru. Консультация для педагогов: «Метеостанция в ДОУ» (13.07.2022)	https://nsportal.ru/node/5611813
4.	Максимова Дарья Олеговна, педагог-психолог	«Актуальные проблемы совершенствования современного образования» (09.01.2022)	https://рицо.пф.sbornik
		«Методы, средства и приёмы работы с родителями в ДОУ» (12.02.2022)	https://edu-time.ru/pub/132447 - свидетельство.
		Образовательный СМИ «Педагогический альманах». Опубликовала учебно-методический материал на тему: «Правила быстрой адаптации к детскому саду»	https://www.pedalmanac.ru/316456

5.	Мудренова Елена Анатольевна	Сценарий праздника к 23 февраля «Супермальчик».	http://www.maam.ru/detskijasad/supermalchik - 2022-scenarii-prazdnika-posvjaschyonogo -23-fevralja.html
		Конспект итогового занятия «Путешествие в страну музыкальных инструментов»	http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-itogovogo-zanjatija-puteshestvie-v-stranu-muzykalnyh-instrumentov.html
6.	Никора Виктория Сергеевна	Публикация статьи на международном образовательном портале Маам. Консультация для родителей «Физическое воспитание детей в семье» (16.03.2022)	http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-fizicheskoe-vospitanie-detei-v-seme - 1465789.html
		Публикация статьи на международном образовательном портале Маам. Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост» Дидактическая игра по ФМП «Рыбалка» (07.08.2022)	http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-po-f yemp-rybalka-1510118.html

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно-наглядный материал по патриотическому воспитанию дошкольников, а также обновить и изготовить дидактические игры по нравственному воспитанию в каждой возрастной группе.

1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 369 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены 2015-2021 год). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<http://143.sadorb.ru>)

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<http://143.sadorb.ru>)

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические издания в электронном формате – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание».

В 2022 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями:

1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (1 шт.).

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 штука).

3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (1 штука).

И несколькими изданиями для детей:

- Агния Барто «Игрушки». Москва. «Самовар». 2021 (1 штука).

- Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 штука).

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 89%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

Функционирует официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

***Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. В этом году библиотека методического кабинета была пополнена методическими пособиями в соответствии с ФГОС и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования. Необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (младший возраст), требуется обновление методических изданий по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников (все возраста). Также необходимо пополнение библиотеки детской литературой, согласно программного содержания. Требуются методические пособия по работе с детьми-инвалидами.*

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофон, телевизор, стереосистема, мультимедийная техника.	Удовлетворительное
Спортивный зал	Спортивные праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батуты, маты, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительное
Медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры,	Согласно стандарту оснащения(Приказ №822н от	Удовлетворительное

(предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга)	изоляция больных детей, вакцинация детей	05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» - Приложение № 3 данного порядка)	
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Подросток»)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, утюги	Удовлетворительное
Холлы	Информационное использование, Выставки работ воспитанников и членов их семей.	Информационные стенды: визитка МДОАУ №143, «Ими гордится детский сад», «Мир глазами детей», система пожаротушения.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики, набор шумовых инструментов и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое

положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 11 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 11 071 кв. м. Территория ограждена забором, на здании установлены прожекторы для освещения территории. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, паровозиками, кораблями и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород, экологическая тропа. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, зарядки в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется площадка для игры в волейбол, баскетбол. На территории ДООУ функционирует «Тропа здоровья»,

используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002000 от 01.06.2017 г.

В МДОАУ №143 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 18 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал поступает в федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется «Паспорт безопасности». Регулярно проводятся тренировки по эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально технической базы.

В 2022 году было приобретено:

Наименование	Сумма
Посуда	70 993,00
Моющие средства	151 263,00
Игрушки	105 446,00
Стул детский	75 250,00
Мебель детская	41 970,00
Электротовары	13 627,00
Элементы питания	25 600,00
Мягкий инвентарь	88 950,00
Матрац	18 000,00
Подушка пух-перо	9 300,00
Сантехника	25 676,00
Стиральная машинка	52 900,00
Системный блок	25 000,00
Утюг	2 150,00
Ковер	3 916,50
Бумага офисная	3 750,00

Всего:	713 791,50
--------	------------

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора. Требуется замена оконных блоков, замена асфальтового покрытия. Ремонт цоколя здания.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано и принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования», имеются таблицы оценки качества образования в ДОО. Целью внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ «Детский сад № 143» является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ № 143 являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость
- доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ 143 являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ № 143 формируется на основе локальных актов МДОАУ № 143, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 143», требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в МДОАУ «Детский сад № 143» связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребности. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО



Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной (условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание)

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Большая часть родителей оценивают работу дошкольной организации положительно - это свидетельствует о том, что качество оказываемых образовательных услуг соответствует требованиям заказчика.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 143

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	365 человек
1.1.1	том числе: в режиме полного дня (8- 12 часов)	365 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	320 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	365/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/50% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	13/50% человек/%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/50% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/65,4% человек/%
1.8.1	Высшая	6/23% человек/%
1.8.2	Первая	11/42,3% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/19,2% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/19,2% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15,4% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11,5% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/96,5% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/365
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Исходя из анализа показателей деятельности организации за 2022 год видим, что организация функционирует в режиме пребывания полного дня, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 143 составляет 365 детей в возрасте 2-7 лет. Все воспитанники МДОАУ № 143 (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Проектная мощность организации - 290 ребенка, фактическая наполняемость 365. Укомплектованность детьми - 116,8 %. Средняя фактическая посещаемость за 2022 год - 161 ребенок (в 2021 году - 163 ребенка).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации; численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня (12 - 14 часов), в режиме круглосуточного пребывания – отсутствуют.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет в 2022 году составила 45 детей. В 2022 году ДОО прошел набор детей в две группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 320 человек.

В 2022 году дошкольной организацией не осуществлялась образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В МДОАУ № 143 созданы условия для обучения детей-инвалидов.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 0,9 дня. Данный показатель значительно улучшился, в 2021 году он составлял – 1,5 дня. Поэтому необходимо

продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников в ДОО и семье. В 2023 году необходимо повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, путем проведения мастер-классов, семинаров и участия в вебинарах.

Штат педагогических работников укомплектован на 96 %. Количество педагогических работников в 2022 году, имеющих высшее образование педагогической направленности изменилось по сравнению с предыдущим 2021 годом и составило – 14 человек (2 педагога с высшим образованием находятся в отпуске по уходу за ребенком) Педагог-психолог с высшим образованием педагогической направленности в 2022 году продолжает обучение в магистратуре по направлению «Специальное дефектологическое образование», профиль «Сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании»; воспитатель продолжает обучение в ВУЗе на бакалавриате по направлению «Специальное (дефектологическое образование)», профиль «Логопедия». Количество педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 17 человек – 65,4% от общего количества педагогов ДОО. Это составляет меньшее количество, чем в 2021 году, что объясняется наличием в коллективе двух педагогов, с педагогическим стажем менее двух лет. Три педагога в 2022 году прошли процедуру соответствия занимаемой должности. Один педагог подтвердил имеющуюся высшую категорию. В перспективе дальнейшее повышение квалификации педагогического коллектива.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 42 года).

Увеличился показатель численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет (в ДОО продолжают работать молодые педагоги).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. На 1 декабря 2022 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории).

Административный состав ДОО регулярно проходит курсы повышения квалификации. При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на одного педагога приходится 14 воспитанников.

В 2022 году в образовательной организации имелись следующие педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Контроль по результатам года показал, что большая часть педагогов включены в инновационную деятельность, используют современные

инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с обучающимися, применяют различные организационные формы в обучении и воспитании дошкольников, между педагогами и воспитанниками строятся субъект-субъектные отношения.

Проанализировав качество кадрового обеспечения, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив стабилен, мобилен и профессионально компетентен, имеет благоприятный психологический климат.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога. Так же в организации имеются 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка ПДД, Тропа здоровья, Экологическая тропа, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС.



Заведующий МДОАУ № 143

О.Р. Давлетбердина